Jaarplan 2026 – 2027

Inleiding 1
Algemeen 3
Onderwijs 4
Leerlingen 7
Team 9
Ouders 10
Faciliteiten 11
Documentatie 12
Bijlage: RI&E Plan van aanpak 13
QuickScan 14
Praktische Arbo-checklist: Schoolgebouw en middelen 14

Inleiding

Het grootste deel van dit jaarplan komt uit het schoolplan. Dit is in het voorjaar van 2023 afgerond. De input is geleverd door het team, ouders (in de vorm van oudertevredenheidsonderzoek en de MR) en leerlingen (leerlingtevredenheidsonderzoek). Hierbij hebben de context en visie van de school ook een rol gespeeld. Dit schooljaar gaan we werken aan het nieuwe schoolplan voor komende 4 jaar hierna.
Begin 2025 is er een nulmeting gedaan voor een externe partij. Zij hebben gekeken naar onze school in de breedste zin en het onderwijs dat we geven. We hebben de bevindingen en de aanbevelingen besproken met het team, de MR en het College van Bestuur. Er is een prioritering aangebracht en een start gemaakt begin 2025 in dat betreffende jaarplan. Deze punten lopen nog deels door. Daarnaast is er ook weer gekeken naar tevredenheidsonderzoeken onder ouders en bij het team. Ook onderzoeken bij leerlingen, zoals de jaarlijkse vragenlijst over burgerschap, sociale veiligheidsmetingen en andere input worden steeds meegenomen.

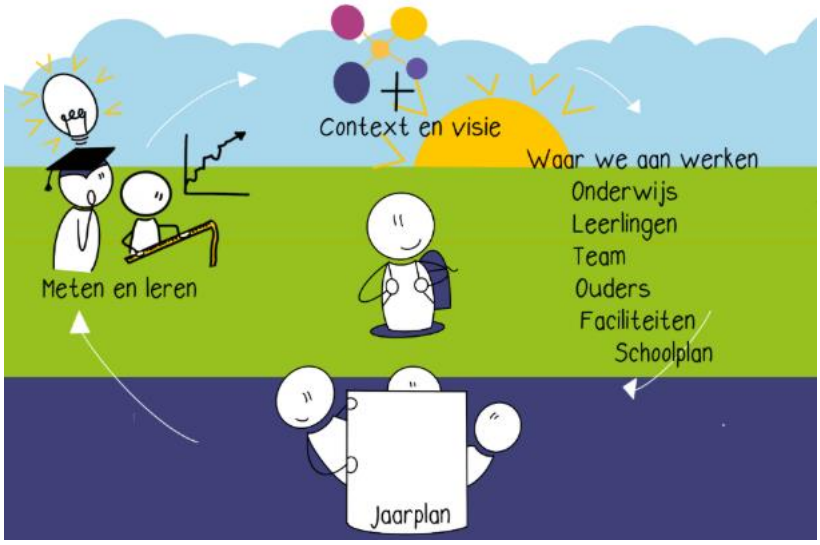
In juli 2026 is de onderwijsinspectie onaangekondigd op bezoek geweest. Zij voeren onaangekondigde schoolbezoeken uit om een periodiek beeld op te halen van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Door middel van onaangekondigde schoolbezoeken kunnen zij vaker op scholen komen en meer ouders informeren over de onderwijskwaliteit. Ze hebben lessen bezocht, een gesprek gevoerd met leerlingen, enkele beleidsdocumenten bekeken en met de schoolleiding gesproken. Ze hebben geen regulier kwaliteitsonderzoek verricht en geven daarom ook geen eindoordeel. Wel geven ze een beschrijving van wat ze gezien en gehoord hebben. Met behulp van deze punten geven ze aan of vervolgtoezicht nodig is. Dit doen wij aan de hand van drie kernvragen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Zijn de leerlingen veilig in en rondom de school?

De conclusie was dat er geen vervolgtoezicht nodig was. Ze benoemen wel enkele punten waarbij ze stimuleren dat je daar als school (verder) aan werkt. Deze zijn meegenomen in dit jaarplan.

De punten waar we aan werken zijn we onderverdeeld in een aantal thema's; onderwijs, leerlingen, team, ouders en faciliteiten. Vanuit ieder thema hebben we een ambitie gesteld. Deze worden niet allemaal volledig in dit schooljaar gerealiseerd. In dit jaarplan is beschreven wat we dit schooljaar verwachten hierin te gaan realiseren.

We evalueren twee keer gaande het jaar én aan het eind van het schooljaar de voortgang. Indien nodig sturen we bij. Dit gebeurt ook steeds in overleg met de MR.



Wanneer we naar de eindevaluatie van het afgelopen jaarplan kijken, komen we tot de volgende prioriteiten voor dit jaar:

1. De basis is op veel punten stevig gelegd. Dit kunnen we versterken door het nog consequenter en consistenter door te voeren, zoals onze EDI lessen en het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.
2. De ontwikkelingen van de school vragen om een herziene pedagogische visie. Deze willen we opstellen/ herijken samen met ouders, BSO en andere betrokkenen. Daarna gaan we deze doorvertalen naar de organisatie van ons onderwijs.
3. Betrokkenheid nog verder vergroten, nog meer samen één 'gemeenschap' vormen. Dit geldt richting verschillende betrokkenen en ook samen met de BSO. Zo streven we ernaar per 1 januari echt een kindcentrum te worden.
4. Talentaanbod moet een structurele plek krijgen in ons onderwijs.

Algemeen

Hoe ziet ons ideaal eruit?
We zijn een kleine school waar leerlingen samen in kleine stappen grote sprongen maken. Iedereen kent elkaar. Er heerst een rustige en positieve sfeer.

Volgend jaar; waar staan we dan?
We hebben de visie uitgewerkt en aan de hand hiervan een besluit genomen voor de organisatorische aanpak de komende jaren.

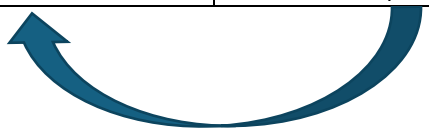
We zijn een kindcentrum en hebben één pedagogische aanpak, documenten en administratie zijn waar mogelijk één of in ieder geval op elkaar afgestemd.

We hebben één kindcentrumplan (inclusief het verplichte schoolplan) voor de komende 4 jaar.

Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?
De school heeft een impuls nodig.
Er is behoefte aan een eenduidige visie en een standvastige koers. Zowel intern als naar buiten toe geeft dit richting en duidelijkheid over wat er van de school verwacht mag worden en waar ouders voor kiezen als zij kiezen voor de Willibrord. Dit geldt zowel voor het pedagogisch klimaat als voor de praktische organisatie van het onderwijs. Er is nu bijvoorbeeld een aantal kleine groepen. Hoe gaat dit de komende jaren georganiseerd worden?

We zijn een BSO gestart, maar nog niet echt een kindcentrum. Dat zit voor ons in het beter afstemmen van pedagogiek en aanpak.

Er moet ook een nieuw schoolplan geschreven worden voor de komende 4 jaar. Daar hebben bovenstaande punten direct invloed op.



Eerste stappen

- De pedagogische visie herijken en doorvertalen naar de organisatie van ons onderwijs en opvang.
- Scenario's uitwerken.
- Intern hebben we praktische keuzes en afspraken gemaakt. Deze willen we strakker naleven zodat we meer eenheid creëren en scherper krijgen en houden waar we wel en niet van zijn.
- Input verzamelen betrokkenen en schrijven kindcentrumplan.

Onderwijs

In ons schoolplan beschrijven wij dat wij als school streven naar resultaat. Hiermee bedoelen we dat we voor iedere leerling het belangrijk vinden dat we groei zien. De lat ligt niet voor iedereen even hoog. Wel streven we ernaar dat iedereen blijft leren. We willen daarom dat ons onderwijs goed aansluit bij onze populatie en bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daar met het hele team aan, zowel gericht op de manier waarop we lesgeven, de inhoud van de vakken als de aansturing op het geheel. Dat leidt tot de volgende doelen, interventies en planning.

Hoe ziet ons ideaal eruit?

De kwaliteit van ons onderwijs willen we altijd verbeteren, zowel didactisch (met gebruik van Expliciete Directe Instructie) als met goede passende methoden. We monitoren en analyseren de resultaten actief en (kort) cyclisch en passen ons onderwijs aan op de behoeften van leerlingen en de groep. Idealiter hebben we betrokken leerlingen die taakgericht te werk gaan (OP0).

De samenleving is continu in ontwikkeling. En daarmee moeten we als school steeds blijven aansluiten bij wat er nodig is. Niet alleen in de inhoud, maar ook wat betreft vaardigheden. We werken o.a. groepsdoorbroken, met coöperatieve werkvormen. We werken aan burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat leerlingen ook de vaardigheden oefenen die zij nodig hebben voor hun rol in de samenleving.

Volgend jaar; waar staan we dan?

Er is duidelijkere rode lijn binnen de school. We werken op dezelfde manier. (EDI consequent terug te zien)

Leerlingen zijn nog meer betrokken door de inzet van coöperatieve werkvormen.

De resultaten van groep 8 sluiten beter aan bij het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Score burgerschap vergelijkbaar of hoger, met name op conflicthantering en maatschappelijk verantwoord handelen.

Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?

Start gemaakt met EDI en cyclisch werken. Dit verder versterken, vooral de korte cyclus.
Er is een basis gelegd maar we gaan de doorgaande lijn en het consequent hetzelfde werken verder versterken.

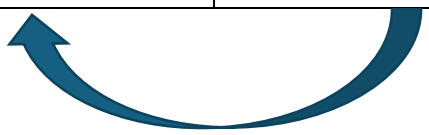
Vanuit het bezoek van de inspectie:
• Wij zien dat sommige leraren de leerlingen niet aanzetten tot actieve deelname aan de les.
• Wij zien dat leraren wisselend feedback geven aan de leerlingen na het leerproces.

De resultaten van de leerlingen in groep 8 met betrekking tot het driejaarsgemiddelde op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 liggen bij het streefniveau 1S/2F onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Burgerschapsonderwijs: we zien dat er drie aspecten zijn waarop we focus leggen:

- Omgaan met conflicten

	- Maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met spullen van elkaar en van school - Diversiteit Dit staat verder uitgewerkt in de leerlijn Burgerschap. Het laatste punt willen we nog verder uitwerken/ invullen.



Eerste stappen

- Kijken hoe wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen de kleuters die uit twee groepen doorstromen naar groep 3. Zijn deze kleiner dan voorheen?
- Interne audit met als vraag welke interventies we kunnen inzetten om:
  - Het geven van feedback aan leerlingen te verbeteren
  - Leerlingen meer actief te betrekken (zodat we meer betrokken leerlingen zien)
  - Meer doelgericht te werken (zodat leerlingen ook weten aan welk doel ze werken)
- Leerlijn Burgerschap afstemmen met MR, daarna Diversiteit nog verder aanvullen.
- Leerlijn ICT af
- Door ib en MT vaststellen hoe we invulling gaan geven aan differentiatie in ons onderwijs.

Later dit jaar

- Voortzetten EDI in groepsbezoeken en kijken bij elkaar. Waar nodig op een studiedag. (Op basis van uitkomst audit).
- Voortzetten cyclisch werken; consequent doelenplanners hanteren.
- Burgerschapsonderwijs vormgeven obv nieuwe leerlijn.
- Kwaliteitskaarten zijn ingepland ter evaluatie. Met elkaar toezien op naleving van de afspraken.
- Kwaliteitskaarten voor Lezen en Taal/ spelling opstellen (naast de uitgebreidere documentatie die er is als een korter naslagwerk).

Continu

Onderstaande acties hebben we in 2025-2026 ingezet en zetten we dit schooljaar voort:

- T1. *Extra taallessen gericht op begrijpend lezen en woordenschat ter verhoging van de mondelinge taalvaardigheid, ondersteund door digitale leermiddelen. Hiervoor zetten we RT in gedurende het jaar. Het doel is de verhoging van de mondelinge taalvaardigheid; te zien aan een verhoging van de resultaten in de toetsen begrijpend lezen en taal en in SCOL op onderdeel Presenteren.
  Bij begrijpend lezen is in de eerste helft van 2025-2026 een mooie groei gemaakt, maar in de tweede helft van het jaar was dat afgevlakt. We hebben toen een sessie gehad met iemand van de methode om onze inzet van de methode te verbeteren. Ook hiervoor geldt dat het differentiëren van de methode beter kan. We hebben dit opgepakt met het team.

- R2. Zwakke rekenaars ondersteunen en leerlingen die (nog) taalzwak zijn rekentaal aanleren met als doel dat leerlingen beter rekenend onze school verlaten. We kijken hiervoor naar het percentage 1F

bij de doorstroomtoets en willen dit dus verhogen. In 2025 haalde 90% 1F bij de doorstroomtoets. In 2026 was dat ook 90%. De interventie is breder ingezet dan alleen groep 8 en we verwachten dus juist bij leerlingen die eerder nog in een lagere groep zaten een verbeterd resultaat tegen de tijd dat zij in 8 de doorstroomtoets maken. We zetten deze interventie voort.

- T2. Professionalisering van leerkrachten in taalgericht vakonderwijs. We werkten hieraan door de inzet van taalcoördinator gedurende het jaar in 2025-2026. In 2026-2027 werken we met een leerteam voor taal. We meten deze voortgang door te kijken naar een verhoging van de toetsresultaten in Cito en SCOL op Ervaringen en Samen.
  Voor spelling (woorden) kijken we eind groep 7 naar het referentieniveau op weg naar 1F. Onze ambitie is hier 100% te behalen. In 2025 was dat 100% en in 2026 was dat 86%. We pakken in deze groep spelling op met kleine groepjes om hieraan te werken.

Bij begrijpend lezen is dat in 2025 96% en 86% in 2026. Ook voor begrijpend lezen zetten we veel tijd in de komende maanden.

In de SCOL zien we een verhoging op de genoemde onderdelen.

Al met al, lopen deze interventies en gaan we ermee door. Het doel is nog niet bereikt.

(Bron: analyse van de eindcijfers)

*Interventies met een T, R of B ervoor staan letterlijk zo in de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.

<u>Evaluatie herfst:</u>

Of de verschillen tussen de kleutergroepen nu kleiner zijn dan voorheen is lastig te peilen. Wel zien we nog verschillen. We hebben op dit moment één kleutergroep en het onderwerp gaat dan ook vooral weer spelen mochten we een tweede kleutergroep starten.

<u>Evaluatie voorjaar:</u> ...

<u>Eindevaluatie:</u> ...

Leerlingen

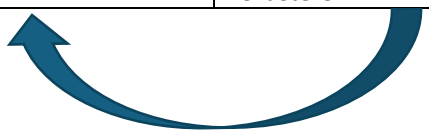
In het schoolplan staat: Vanuit ieders talent willen we samen groeien naar meer. Dat betekent dat je moet weten wat je talenten zijn. Dat je deze kan ontdekken en kan ontwikkelen. Natuurlijk zijn er grenzen aan welke talenten we kunnen ontwikkelen als school, maar we streven er wel naar dit breed te definiëren. Rekenen of taal kan een talent zijn, maar ook samenwerken of tekenen. Hier is ruimte voor in ons onderwijs.
Je leert meer wanneer je ergens plezier in hebt. Om plezier te hebben, is het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. En om goed te leren is rust ook belangrijk in de school (gedrag). We hebben in ons gedragsprotocol beschreven welk gedrag we graag zien.

Hoe ziet ons ideaal eruit?

- We bieden onze leerlingen een rustig en gestructureerd pedagogisch klimaat
- Leerlingen kunnen zich verdiepen in en worden uitgedaagd op hun talent
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we Levelwerk in een doorgaande lijn waardoor zij beter weten wat er van ze verwacht wordt.

Volgend jaar; waar staan we dan?	**Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?**
SCOL vergelijkbaar of beter Talentonderwijs staat stevig en heeft een heldere plaats binnen ons onderwijs.	Het rustige klimaat is er. We willen dit vasthouden, ook wanneer we een kindcentrum worden en met kleinere groepen te maken hebben. Daarom gaan we de pedagogische visie herijken met ouders en team (zie Algemeen). Zorgroute is bekend, maar we kunnen nog beter afstemmen wie wat doet. De samenwerking tussen leerkracht, RT en ib kan verbeterd worden. Talentonderwijs is nog niet structureel verankerd in de school. Ons lesaanbod kan beter afgestemd worden op de individuele leerbehoeften van leerlingen. Vanuit het bezoek van de inspectie: • Wij zien dat sommige leerlingen lessen krijgen die niet passen bij wat zij nodig hebben in tempo. De betrokkenheid van de leerlingen bij de instructie, taak en het eigen leerproces is over het algemeen lager dan we willen en kan beter. (OP0)

	Vorig jaar hebben we het levelwerk kritisch geëvalueerd. Daar zijn nieuwe afspraken uit voort gekomen die we dit jaar in de praktijk gaan brengen. Daarnaast willen we binnen het leerteam HB de signalering van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben onderzoeken en zo nodig aanpassen en/of verbeteren.



Eerste stappen

- Gedragsprotocol in lijn met BSO
- Een plan voor talentonderwijs in lijn met de pedagogische visie
- Werken met handelingsplannen voortzetten/ borgen en hierin een goede afstemming tussen leerkracht, RT en ib organiseren.
- Er is in 2025-2026 door een aantal collega's een cursus Rots en Water gevolgd. In oktober volgen twee collega's de aanvulling “jonge kind". Daarna kan dit in alle groepen gegeven worden.

Later in het jaar

- Gaan we het talentonderwijs meer als geheel neerzetten.
- Vaststellen van beleid hoe we Rots en Water willen inzetten (structureel of als interventie, welke groepen, etc).

Evaluatie najaar:

Evaluatievoorjaar: ....

Eindevaluatie: ....

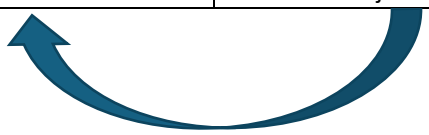
Team

Hoe ziet ons ideaal eruit?
Ambitie is om echt één team te zijn. Binnen dit team hebben we plezier met elkaar, helpen we elkaar en spreken we elkaar aan waar nodig.

Volgend jaar; waar staan we dan?
QuickScan scoort beter dan voorgaande jaren.
Gesprekken volgens cyclus zijn gevoerd en staan in Visma.
Op het medewerkertevredenheidsonderzoek scoren we beter. Het onderdeel "werk in balans" willen we goed houden.

Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?
In de basis staat er een goed team. Wel wordt de werkdruk soms als hoog ervaren en zijn we nog niet altijd één team. Door meer en beter met elkaar te gaan samenwerken en van elkaar te leren willen we dit verbeteren. Dit geldt voor het onderwijs én het opvang team.

In het medewerkertevredenheidsonderzoek van januari 2026 viel een aantal practische punten op. Die zijn meteen besproken (en hopelijk opgelost).
Wat ook negatief opviel is dat we laag scoren op de trots op onze impact. Dit onderwerp blijft aandacht vragen en is nog niet concreet op te lossen.
Waar we goed op scoorden is het onderdeel "werk in balans". Ondanks dat de werkdruk soms als hoog ervaren wordt, is deze balans goed. Dat willen we zo houden en blijft dus ook aandacht vragen.



Eerste stappen
- Leuke dingen doen met teams samen.
- Met MT in de klassen kijken
- Het aanspreken van elkaar laten terugkomen op een studiedag.

Evaluatie herfst: ...
Evaluatie voorjaar: ...
Eindevaluatie: ....

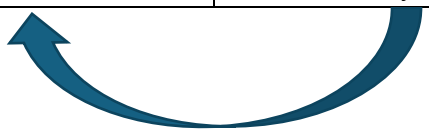
Ouders

Hoe ziet ons ideaal eruit?
Betrokken ouders die positief zijn over de school.

Volgend jaar; waar staan we dan?
Oudertevredenheid was gestegen van een 6,8 naar een 7,2. Doel is deze stijgende lijn voort te zetten.

Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?
We hebben een nieuwe huisstijl, maar de profilering kan nog beter. Waar zijn we van als school? Hierin speelt ook ons talentonderwijs een rol.
Uit het oudertevredenheidsonderzoek kwam differentiatie als verbeterpunt. Deze punten staan elders in dit plan, maar dragen dus ook bij aan tevredenheid.

Ondanks dat ouders tevreden en betrokken zijn, is er toch een aantal ouders vertrokken de afgelopen paar jaar. Daarvoor gaan we aan de slag met de pedagogische visie en scenario's, we leveren een goede onderwijskwaliteit en zetten stappen naar een kindcentrum met een goede BSO waar ouders heel tevreden over zijn.



Eerste stappen

- Ouders weer uitnodigen om 's ochtends de school in te komen,
- Ouders betrekken bij het herzien van de pedagogische visie,
- Activiteiten-cie verder verbeteren,
- Samenwerking met klassenouders/ directie versterken (3 afspraken per jaar, meteen inplannen).

Wanneer we van ouders horen hoe we ze beter kunnen betrekken of informeren nemen we daar natuurlijk ook actie op. Zo zijn we vorig jaar de doelen waar de groepen aan werken gaan delen met ouders en mogen ouders nu weer mee de school in. Beiden nav input van ouders.

Evaluatie herfst: ...

Evaluatie voorjaar: ....

Eindevaluatie: ....

Faciliteiten

Hoe ziet ons ideaal eruit?
We bieden kinderen een veilige basis, zowel in onderwijs als in opvang. Zowel fysiek als sociaal emotioneel. Van hieruit komen kinderen pas tot ontwikkeling. We doen dit in een fijne omgeving.

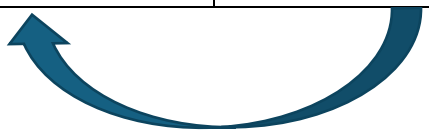
Volgend jaar; waar staan we dan?

Veiligheid op de SCOL en het schoolklimaat in de burgerschapsmeting blijven goed scoren.

Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?
Leerlingen vertelden de onderwijsinspectie dat ze zich veilig voelen, fijne leerkrachten hebben waar ze bij terecht kunnen en ze weten wie de vertrouwenspersoon is. De basis is dus goed. Preventiemedewerker is er, veiligheidsplan is bijgesteld voor de nieuwe situatie (in één gebouw en met BSO). Het veiligheidsplan kan nog beter en meer onder de aandacht van het team gebracht worden.

Wat hier ook aan bijdraagt is dat kinderen elkaar goed kennen. Hiervoor hebben we ook al verschillende initiatieven in dit plan staan. Die nemen we niet expliciet hier mee.

Het gebouw is opgefrist, maar niet ideaal. Zo is het warm in de zomer en soms koud in de winter. We proberen hier met beperkte mogelijkheden wat aan te doen.



Eerste stappen

- Het veiligheidsplan onder de aandacht brengen van het team. (Het is al opgesteld voor onderwijs en opvang, maar nog niet bij iedereen bekend).
- In het voorjaar een ronde lopen door collega's aan de hand van RI&E.
- Evalueren hoe de temperatuur nu in de lokalen is en of we daar nog iets aan kunnen verbeteren met bijvoorbeeld mobiele airco's.

Evaluatie herfst: ...

Evaluatie voorjaar: ...

Eindevaluatie: ....

Documentatie

Documenten die jaarlijks nagekeken/ bijgewerkt moeten worden:

Naam	Status	Datum gereed	Link nieuwe versie
Veiligheidsplan	Bijgewerkt nog niet ondertekend	Gekoppeld aan schoolplan	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Algemene afspraken team	Gedaan	Startvergadering	
Gedragsprotocol			Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Jaarplan/ jaarverslag	Loopt		Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Leerlijn Burgerschap	Leerteam pakt op		Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Communicatieplan	Nieuwe versie gemaakt		Communicatieplan 2025-2026 nieuw.docx
Schoolgids		Evaluatie in maart. Dan naar MR en op website en inspectie.	

Bijlage: RI&E Plan van aanpak

Iedere vier jaar moet een school een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitvoeren en iedere twee jaar een Quick Scan. Wij hebben besloten dit frequenter te doen. Het doel is dat we zorgen voor en werken aan een veilige omgeving, zowel fysiek als sociaal emotioneel. In dit geval vooral gelet op het team. Dat verdient en behoeft continu aandacht.

We gebruiken hiervoor twee instrumenten; onderstaande Arbo-checklist en de Quick Scan. De checklist is minder uitgebreid dan andere instrumenten, maar alle relevante onderwerpen komen erin terug. Deze twee instrumenten geven geen invulling aan Preventief Medisch Onderzoek (PMO) en Periodiek ArbeidsGezondheidskundig Onderzoek (PAGO). Hiervoor zijn we afhankelijk van de Laurentius Stichting. Ook het Arbo-beleid is stichting breed.

De directie heeft ook de rol van preventiemedewerker. De check wordt daarom door anderen gedaan en daarna met de directie besproken. De borging van dit proces en het opvolging geven aan wat geconstateerd is, is georganiseerd door het onderdeel te maken van het jaarplan. Daarmee komt het meerdere keren per jaar onder de aandacht van het MT en team en wordt de uitkomst minstens twee keer per jaar besproken met de MR. (Bij de start van het jaar en het vaststellen van het jaarplan en bij het afronden van het schooljaar en het vaststellen van het jaarverslag. Daarnaast wordt het tussentijds nog een keer geagendeerd.) De checklist en aanpak worden periodiek ook getoetst door Arbo binnen Laurentius.

QuickScan

Dit online onderzoek wordt jaarlijks naar alle collega's verstuurd en geeft inzicht in onderwerpen als werkdruk, beleid en PsychoSociale Arbeidsbelasting (PSA). De uitkomsten worden met het team besproken en waar nodig worden acties genomen of ingepland. Deze worden dan meegenomen in dit jaarplan. Daarnaast is in januari 2026 voor het eerst een medewerker tevredenheidsonderzoek uitgevoerd binnen de Laurentius over alle scholen heen. Hier zit deels overlap in. Dit onderzoek gaat naar verwachting ook jaarlijks plaatsvinden, dus we gaan kijken hoe we dit het beste kunnen organiseren.

Praktische Arbo-checklist: Schoolgebouw en middelen

In maart 2026 is de check gedaan door twee collega's. De uitkomst staat in het jaarplan van vorig jaar. Controles die niet goed waren en nog niet opgelost zijn, zijn hieronder meegenomen en gearceerd. In het voorjaar wordt de checklist opnieuw nagelopen. Dit betekent niet dat wanneer we eerder we iets constateren we die niet oplossen. We werken continu aan een veilige omgeving. De check, is een check of we echt alles hebben.

Wanneer gelopen:
Door wie:
Wanneer gedeeld met Arbo Laurentius:

Gebouw & routes

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
1	Vluchtwegen vrij en gemarkeerd			
2	Noodverlichting werkt (maandelijkse test)			
3	Ontruimingsplattegronden actueel aanwezig			
4	BHV-middelen bereikbaar en gekeurd			
5	EHBO-koffer compleet en houdbaar			
6	Trappen met leuning en antislip			
7	Geen losliggende kabels of kleedjes			
8	Deuren/ramen sluiten veilig			
9	Buitenverlichting bij in-/uitgangen werkt			
10	Toegang tot dak beveiligd/bevoegdheid geregeld			

Binnenklimaat & ventilatie

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
11	CO_2-meter aanwezig en afleesbaar in klaslokalen			
12	CO_2-waarden onder grenswaarde			
13	Ventilatie te bedienen en functioneert	✗	Deze is niet decentraal te bedienen en kan alleen aan/ uit	
14	Roosters/filters schoon, onderhoud gepland	?	Wordt gedaan, maar kan beter worden ingepland	Directie
15	Temperatuur acceptabel, zonwering werkt			

Verlichting & geluid

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
16	Verlichting werkt, geen kapotte armaturen			
17	Geen hinderlijke reflectie/tegenlicht			
18	Akoestiek voldoende gedempt, geen geluidshinder			

Elektrische veiligheid & ICT

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
19	Snoeren en verlengsnoeren onbeschadigd			
20	Geen overbelasting/serie-stekkerdozen			
21	Stopcontacten kindveilig			
22	Beschadigde apparatuur buiten gebruik			
23	Server-/techniekkast afgesloten	✗	De kast mag niet dicht ivm de warmte	

Meubilair & materialen

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
24	Kasten stabiel/verankerd			
25	Tafels/stoelen heel, geen scherpe delen			
26	Digibord/beamer stevig bevestigd			
27	Snijmachine met beschermkap			
28	Keukenapparatuur veilig opgesteld			
29	Gereedschap compleet en onbeschadigd			

Schoonmaak & chemische stoffen

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
30	Middelen in originele verpakking met etiket			
31	Kast afsluitbaar, buiten bereik leerlingen		Buiten bereik van leerlingen, kast niet afgesloten	
32	Geen mengsels/chloor ongecontroleerd gebruikt			
33	Schoonmaak ergonomisch uitgevoerd			

Ergonomie personeel

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
34	Verstelbare bureaustoel/bureau aanwezig			
35	Hef-/tilhulpmiddel of afspraken bij tillen	✗	Check of er Laurentius afspraken zijn	Directie
36	Zware dozen laag opgeslagen			
37	Afwisselende werkhoudingen mogelijk			
37a	Er is aandacht voor goed stemgebruik	✗	Deze stond niet in de checklist. Is nu toegevoegd. Nog kijken wat hiervoor is binnen de stichting	Directie

Sanitair & hygiëne

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
38	Toiletten schoon; zeep, papier aanwezig			
39	Schoonmaakrooster zichtbaar			
40	Afvalscheiding geregeld			
41	Legionellabeheer uitgevoerd			

Asbest & onderhoud

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
42	Asbestinventarisatie/ beheersplan aanwezig	nvt	Voor zover bekend	
43	Beschadigingen gemeld en afgezet	nvt	Voor zover bekend	

Buitenruimte & speelplein

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
44	Tegels/looppaden vlak en veilig			
45	Geen opslag/vuil in vluchtstroken			
46	Poorten sluiten goed, geen knelgevaar			
47	Fietsenrekken stabiel, verkeersroute logisch			
48	Speeltoestellen visueel in orde, valdemping oké			Gemeente doet keuringen

Gym-/speellokaal

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
49	Materiaalrek stabiel, toestellen heel		Sept 2025 aangeschaft en door leverancier geplaatst	
50	Ophangpunten gecontroleerd			
51	Valmatten onbeschadigd			

Keuring & beheer

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
52	Overzicht keuringen aanwezig			
53	Melding-/herstelproces duidelijk	?	Per item verschillend. Via stichting altijd te regelen als niet op school bekend.	

Onderhoud & werkzaamheden

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:

54	Klein onderhoud afgeschermd		Afgeschermd, niet afgesloten	
55	Laddergebruik alleen door bevoegd personeel			

Documentatie & meldingen

	Controlepunt	✓ / ✗	Actie nodig / Opmerkingen	Actie door:
56	Laatste ontruimingsoefening geëvalueerd		Wordt 2x per jaar gedaan	
57	BHV-bezetting inzichtelijk		Lijst in teamkamer en ontruimingsplan	
58	Storings-/onderhoudslijst actueel			
59	Formulier “onveilige situatie melden” aanwezig	✗	Wordt bij directie gemeld zonder formulier	

Bijlage: overzicht keuringen en controles

Controle brandweer

Op 1 december 2025 is er controle geweest door de brandweer. Hierin zijn enkele punten geconstateerd.

Wat	Waar	Status
Deuren vallen niet helemaal in het slot: deurdranger bijstellen	Deur naar Driesprong, deuren bij lokaal helemaal boven.	
Tafel in de gang	Beneden.	Verwijderd
Werkplekken aan weerszijden van de gang*	Boven.	Verwijderd
Oud papier. Probeer een andere plek te vinden.	Trappenhuizen. Hier geen brandbaar materiaal opslaan.	Verwijderd
Deurdranger ontbreekt nog	Hoofdingang nieuwe deur.	Geplaatst

*Het is belangrijk dat er langs één kan van de gang gelopen kan worden in geval van ontruiming. De breedte van de doorgang moet een deurbreedte zijn. Met werkplekken aan weerszijden is dat niet het geval.
We krijgen de gegevens van de wijkbrandweerman zodat we een keer met ondersteuning van de brandweer kunnen ontruimen. We kregen ook de vraag of het brandalarm voor het hele gebouw geldt of voor een deel ervan. Dat was op dit moment niet bekend. Dat kunnen we dan ook testen. We kregen ook de vraag of we ontruimen en dat evalueren. Dat we dat twee keer per jaar doen (één keer aangekondigd en één keer onaangekondigd) was goed. Hierbij ook de vraag of we bijhouden hoelang de ontruiming duurt. Dat legden we nog niet vast. Dat hebben we nu aan de evaluatie toegevoegd.

Controle brandblusmiddelen

In januari 2026 uitgevoerd. Bevindingen worden naar het bestuursbureau gestuurd en daar opgepakt indien nodig.

Controle en onderhoud Brand Meld Installatie

Maandelijks wordt de Brand Meld Installatie getest. Deze hangt in de eerste kamer in de Driesprong. De sleutel hangt in het sleutelkastje. Het onderhoud wordt ook periodiek gedaan. Beide door een externe partij.

Overige controles

- Ladders en elektrische apparaten zijn gekeurd in oktober 2025 en worden gekeurd in september 2026.
- Dak veiligheid is gekeurd op 4 november 2025.