

Ouderbeleid RKBS Willibrord

Inleiding

Ouderbetrokkenheid is niet nieuw. Kinderen brengen een groot deel van hun dagelijks leven op school door en dat maakt dat onderwijs en opvoeding niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat ouders/opvoeders (lees hierna ouders) en leerkrachten samenwerken. Goede contacten tussen school en ouders en leerlingen werken door in de leerprestaties van de kinderen, de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen en in de kwaliteit van de school. De overheid gaat er van uit dat ouderbetrokkenheid een belangrijke succesfactor is bij de leerloopbaan van hun kinderen (Ministerie van OCW, 2009).

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Er is sprake van ouderbetrokkenheid wanneer uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen (Vries, 2010). Het gaat om (emotionele) betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leraar. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen zij respect voor de leraar. Kortom: ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis, maar er vindt ook een deel op school plaats.

Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op school (Smit et al., 2007). Enerzijds gaat het om niet-geïstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie, zoals meedoen aan onderwijsondersteunende activiteiten (organisatie van ouder- of kijkavonden, meewerken aan de schoolkrant), hand- en spandiensten verrichten (hulp bij schoolreisjes, sportdag, enz.) en hulp bij de lessen (als leesouder bijvoorbeeld). Anderzijds gaat het om geïstitutionaliseerde vormen van ouderparticipatie, zoals zitting hebben in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Visie

Om het ouderbeleid vorm te kunnen geven, heeft school een visie ontwikkeld.

Ouders en school zijn partners en hebben een gezamenlijk belang in de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ze beiden hun ervaring en kennis inzetten, kunnen ze samen meer bereiken voor het kind.

Daarvoor gaan ze met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en de betrokkenheid van de school bij de thuissituatie zijn hierin belangrijk, net zoals het vertrouwen in elkaar. Dit vormt de basis voor een goede relatie.

Om deze wederzijdse betrokkenheid te onderhouden is het belangrijk om:

- respectvol te communiceren op basis van gelijkwaardigheid;
- heldere informatie te verstrekken;
- een open en eerlijke houding naar elkaar te hebben;
- het uitspreken van verwachtingen naar elkaar;
- duidelijke afspraken te maken, die actief worden nageleefd;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen voor leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Doelen

Om deze visie om te kunnen zetten in concrete resultaten heeft school twee hoofddoelen gesteld:

- We streven er naar dat alle kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen.
- In nauwe samenwerking tussen school en ouders en met gedeelde verantwoordelijkheid komen tot optimale ontwikkeling bij de kinderen.

Deze hoofddoelen hopen we te kunnen realiseren door (elk doel zal later in dit beleid verder worden uitgewerkt):

1. Goede relatie
2. Duidelijke informatie
3. Vaste structuur
4. Ondersteuning door ouders
5. Grote ouderbetrokkenheid

Doel realisatie

Ad 1. Goede relatie:

Ouders en school onderhouden een goede relatie met respect voor elkaars rol bij de opvoeding van het kind. Waarbij de ouders zich welkom en gewaardeerd voelen als ervaringsdeskundige met betrekking tot het kind en leerkrachten zich gewaardeerd voelen als professional. De wederzijdse verwachtingen zijn helder.

Bij het informatiegesprek tussen nieuwe ouders en directeur worden wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden besproken. Wanneer het kind gestart is op school vindt op regelmatige basis overleg plaats tussen de leerkracht en de ouders (dit wordt verder uitgelegd bij 'vaste structuur'). Daarnaast zullen gesprekken of communicatie plaatsvinden naar behoefte.

Ad 2. Duidelijke informatie:

Ouders en school zijn goed over en door elkaar geïnformeerd; ouders weten waar de school voor staat en leerkrachten zijn op de hoogte van relevante informatie over de thuissituatie. Beiden nemen hun verantwoordelijkheid voor een juiste informatieoverdracht. Er zijn duidelijke afspraken over wijze en tijdstip van informatie-uitwisseling.

- Bij de inschrijving wordt informatie uitgewisseld. Ouders worden rondgeleid in de school, krijgen uitleg van de schooldirecteur en/of betreffende leerkracht en ontvangen een schoolgids. Door inschrijving geven ouders aan dat zij instemmen met het beleid van de school en de geldende afspraken. De school informeert aan de hand van het inschrijfformulier naar relevante bijzonderheden betreffende het kind, de ouders en/of het gezin.

- Ouders worden geïnformeerd over de zorgstructuur, afspraken en regels van de school middels de schoolgids en de informatieavond aan het begin van elk schooljaar.

- Ouders verstrekken juiste en relevante informatie over hun kind en verlenen toestemming om informatie vanuit kinderopvang, peuterspeelzaal of andere basisschool op te vragen.

Ad 3. Vaste structuur:

Er is een vooraf vastgesteld leerprogramma dat uitgevoerd wordt gedurende het schooljaar, ouders worden hier bij de informatieavond aan het begin van elk schooljaar over geïnformeerd.

Er is een duidelijke structuur in de wijze en planning van informatie-uitwisseling over de ontwikkeling van kinderen:

- Voorafgaand aan de wenperiode krijgen de ouders een mapje met relevante informatie over de school en, indien van toepassing, specifiek over de kleutergroepen.

- Bij instroom is er een kennismakingsgesprek tijdens de wenperiode aan de hand van het intakeformulier dat door de administratie wordt opgestuurd. De bijzonderheden over het kind worden dan met ouders besproken.

- Na ongeveer 6 schoolweken volgt een gesprek met de leerkracht en de ouders over het verloop van de eerste periode.

- Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor de informatie-avond, hier wordt praktische en onderwijskundige informatie gedeeld. Bij de kleuters wordt de informatie

vooraf gegeven en komen de kinderen met hun ouders naar de groep waar men kan bekijken hoe het er aan toe gaat in de groep, hoe de materialen er uit zien en is er mogelijkheid om vragen te stellen.

- Tevens vindt in het begin van het schooljaar een startgesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht, waarbij ouders in de gelegenheid worden gesteld om iets meer over hun kind te vertellen.
- Alle ouders worden in oktober/november uitgenodigd voor een 10-minutengesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren). De leerkracht van groep 1-2 heeft dan het leerlingvolgsysteem KIJK ingevuld. In de groepen 3 t/m 8 wordt het eerste rapport besproken.
- Een tweede 10-minutengesprek vindt plaats in maart voor de groepen 3 t/m 8 waarbij het tweede rapport wordt besproken. Voor de groepen 1-2 vindt een 10-minutengesprek plaats in mei om de ontwikkeling van hun kind(eren) te bespreken aan de hand van het leerlingvolgsysteem KIJK.
- Voor de ouders en kinderen van groep 8 is er een januari een adviesgesprek met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

Ouders worden verder geïnformeerd door middel van:

- Het Willibrord Nieuws, een digitale nieuwsbrief die via Digiduif wordt verspreid.
- Digitale brieven van leerkrachten en directie, werkgroepen en andere geledingen van de school.
- De whiteboarden bij alle groepen
- Tussentijds persoonlijk contact tussen de leerkracht en ouder, op initiatief van één van beiden.

En meer algemene (niet groeps- of persoonlijkgerichte informatie) wordt gedeeld via:

- de website www.rkbswillibrord.nl
- de facebook-pagina RKBS Willibrord
- Twitter @RKBSWillibrord

Ad 4. Ondersteuning door ouders:

Het belang van activiteiten/huiswerk in de thuissituatie wordt door ouders gezien. Ouders nemen hierin ook hun verantwoordelijkheid. De leerkrachten kunnen ouders voldoende ondersteunen en stimuleren om thuis met hun kind deze activiteiten te ondernemen.

De ondersteuning vanuit school kan geboden worden door middel van:

- Ouderbrieven waarmee ouders op de hoogte gesteld worden van de in de groep behandelde sociale vaardigheidsthema's, met daarbij tips voor de thuissituatie(methode Goed Gedaan!).
- Tips en uitleg voor ouders hoe zij thuis bepaalde vaardigheden of lesstof kunnen oefenen.
- Tips voor ouders hoe zij gewenst gedrag positief kunnen stimuleren.
- Ouders en leerkrachten maken samen afspraken over onderwijsondersteunende activiteiten; leerkracht onderhoudt contact hierover en informeert naar de voortgang.

Indien nodig wordt school maatschappelijk werk ingezet om ondersteuning te bieden in de thuissituatie.

Ad 5. Grote ouderbetrokkenheid:

Mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid te tonen zijn:

- Het bezoeken van de informatie- en ouderavonden;
- Kennis/expertise delen;
- Bijwonen van koffieochtend met school, schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige.
- Ouderparticipatie middels:
 - Het incidenteel helpen bij de diverse klas- en schoolactiviteiten zoals bijvoorbeeld:
 - o De feesten op school
 - o Museumbezoek
 - o Lezen

- Sportdag
- Luizencontrole

Of structureel door middel van:

- Lidmaatschap van de ouderraad
- Lidmaatschap van de medezeggenschapsraad
- Overblijfouder
- Klassenouder

Mogelijkheid tot feedback

Tijdens alle gesprekken met school kunnen ouders feedback geven over de gang van zaken op school. Via de medezeggenschapsraad kan ook feedback gegeven worden.

In de schoolgids en op de website staat informatie over de klachtenregeling waar ouders gebruik van kunnen maken. Op de website kunnen tevens alle formele regelingen en formulieren geraadpleegd worden.

Eén keer per 3 jaar vindt een oudertevredenheidsonderzoek onder ouders plaats. De resultaten van dit onderzoek worden zowel aan het schoolteam als aan de ouders teruggekoppeld.

Van kinderen die tussentijds de school verlaten wordt de reden van vertrek besproken in een gesprek.