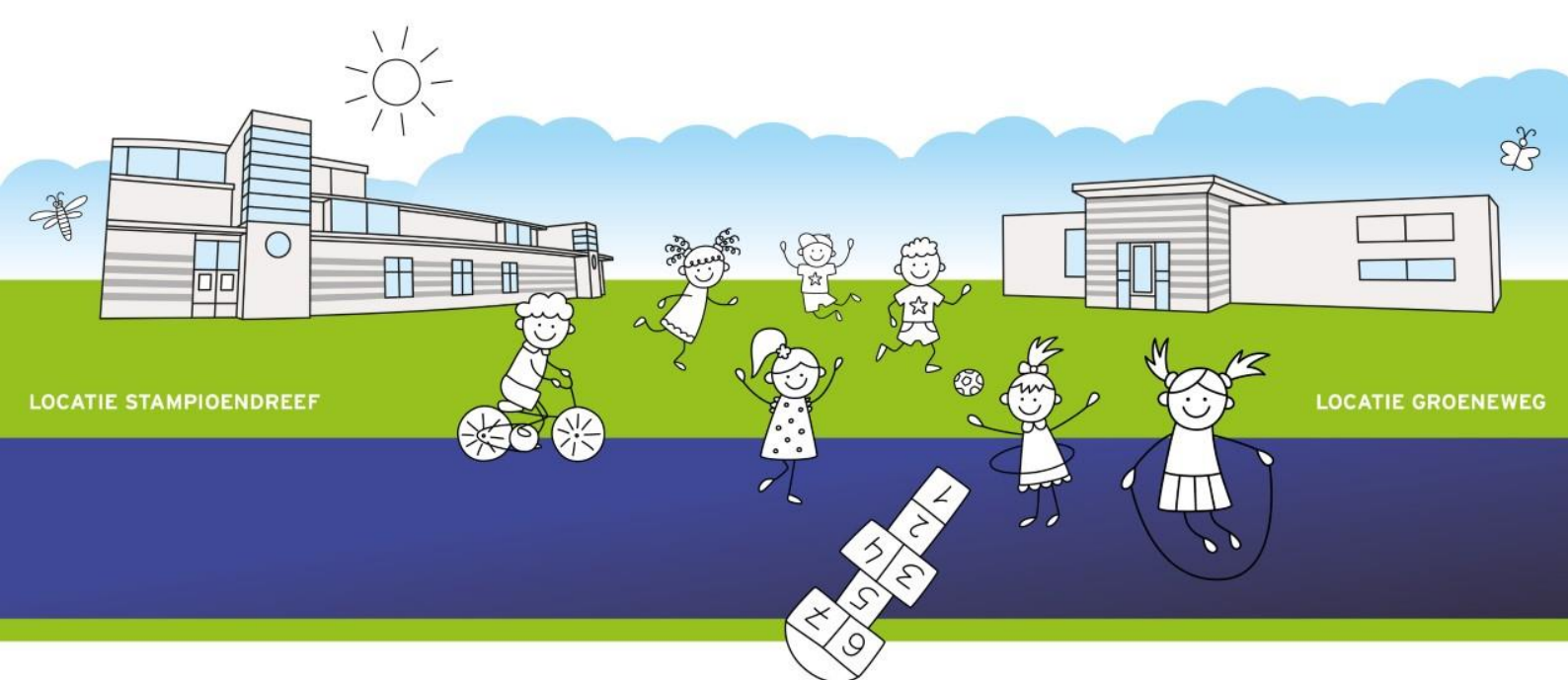




Jaarplan en jaarverslag 2024 – 2025

Inleiding	2
Onderwijs.....	3
Rekenen	3
Taal	4
Burgerschap.....	6
ICT	7
Engels.....	7
Leerlingen	8
Leerklimaat	8
Talenten.....	11
Plus leerlingen	12
Team	14
Ouders	15
Faciliteiten	16
Veiligheid	17
Eindevaluatie en conclusie	18
Documentatie	19
Bijlage: uitkomst onderzoek voorjaar 2024	20

Inleiding

Het grootste deel van dit jaarplan komt uit het schoolplan. Dit is in het voorjaar van 2023 afgerond. De input is geleverd door het team, ouders (in de vorm van oudertevredenheidsonderzoek en de MR) en leerlingen (leerlingtevredenheidsonderzoek). Hierbij hebben de context en visie van de school ook een rol gespeeld.

We hebben een aantal thema's gedefinieerd (onderwijs, leerlingen, team, ouders en faciliteiten) en binnen deze thema's één of meerdere ambities gesteld voor de looptijd van 4 jaar van het schoolplan. Deze ambities worden dus niet allemaal volledig in dit schooljaar gerealiseerd. In dit jaarplan is beschreven wat we dit schooljaar verwachten hierin te gaan realiseren.

We evalueren twee keer gaande het jaar én aan het eind van het schooljaar de voortgang. Hierbij maken we gebruik van data waar mogelijk. Denk hierbij aan toetsgegevens, maar ook verschillende monitors en bijvoorbeeld 'de kwaliteitsmatrix'. Dit is een zelfevaluatie die we binnen de Laurentius Stichting hanteren om te kijken hoe we het doen op alle wettelijke eisen en kaders zoals gesteld door de inspectie. Indien nodig sturen we bij.

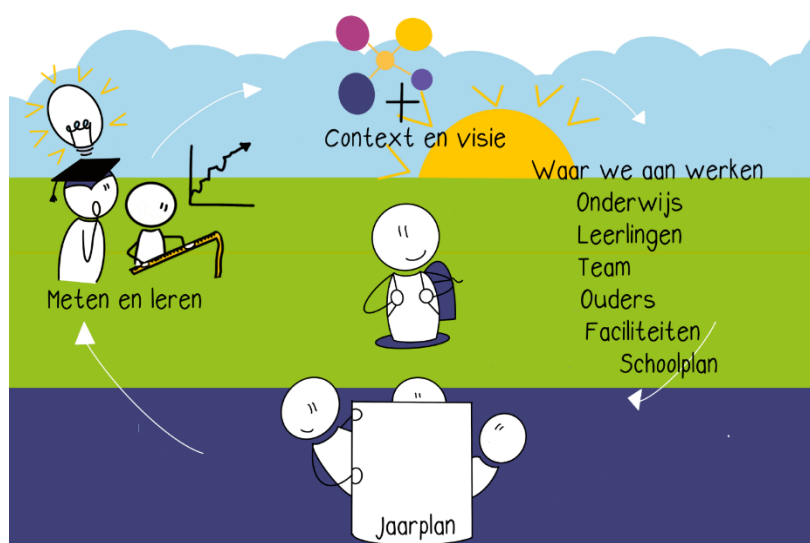
De voortgang wordt in dit jaarplan beschreven en het document zal dan ook gaande het schooljaar worden bijgewerkt en aangevuld.

Volgend schooljaar herhaalt zich dit proces en dit jaarplan bouwt dus ook voort op het jaarplan en jaarverslag van schooljaar 2023-2024. Wanneer we naar de eindevaluatie van dat plan kijken vallen twee punten op die we expliciet meenemen in dit schooljaar:

1 We kunnen een stap verder zetten; van reactief naar proactief. Er is vorig jaar een goede basis gelegd. De sfeer in de school is goed en het inzicht dat we hebben is op een aantal punten vergroot. Hiermee kunnen we gaan werken aan het ombuigen van soms nog een reactieve houding naar een proactieve. Dit komt terug in verschillende doelen in dit plan.

2 Ouderbetrokkenheid actiever vergroten. We willen graag ouders meer betrekken. Samen één 'gemeenschap' vormen. Ook dit proberen we in verschillende doelen terug te laten komen.

Het jaarplan en de voortgang worden binnen het team en met de MR besproken. Andere betrokkenen worden waar nodig geïnformeerd. Het jaarplan inclusief de laatste evaluatie is dan tevens ons jaarverslag. Die versie ligt nu voor je. De conclusies staan in de laatste paragraaf.



Onderwijs

In ons schoolplan beschrijven wij dat wij als school streven naar resultaat. Hiermee bedoelen we dat we voor iedere leerling en voor ieder teamlid het belangrijk vinden dat we groei zien. De lat ligt niet voor iedereen even hoog. Wel streven we ernaar dat iedereen blijft leren. Dit betekent dat we:

- De kwaliteit van ons onderwijs altijd willen verbeteren zowel didactisch (met gebruik van Expliciete Directe Instructie) als met goede passende methoden. We monitoren en analyseren de resultaten actief en (kort) cyclisch en passen ons onderwijs aan op de behoeften van leerlingen en de groep.
- De samenleving is continu in ontwikkeling. En daarmee moeten we als school steeds blijven aansluiten bij wat er nodig is. Niet alleen in de inhoud, maar ook wat betreft vaardigheden. We werken groepsdoorbroken, met coöperatieve werkvormen. We werken aan burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat leerlingen ook de vaardigheden oefenen die zij nodig hebben voor hun rol in de samenleving.

Dit, gecombineerd met de informatie uit eerdere hoofdstukken leidt ertoe dat we voor de komende jaren de volgende ambities hebben:

- ons rekenonderwijs leidt tot leerlingen die met plezier rekenen op een passend niveau;
- ons taalonderwijs leidt tot leerlingen die technisch en begrijpend goed kunnen lezen en dit met plezier doen;
- ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan leerlingen die respect tonen, elkaar veiligheid bieden en elkaar vertrouwen;
- ICT en digitale geletterdheid hebben een structurele plek in het onderwijs;
- ons Engels onderwijs leidt tot leerlingen die uitstromen op A2 niveau en met plezier Engels durven spreken.

Rekenen

Leerlingen die met plezier rekenen op een passend niveau	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? In het jaar 2024 is de uitdaging voor de school om leerkrachten te begeleiden in hun rekenonderwijs. Op dit moment worden leerlingen wel gevolgd en er wordt bijgestuurd, maar dit kan beter. De grip op het rekenonderwijs wordt geïntensiveerd door ondersteuning van het rekenonderwijs d.m.v. klassenconsultatie. Daarnaast wordt er per blok geregistreerd welke leerlingen extra aandacht verdienen middels verlengde instructie. Ook moeten de betere rekenaars extra worden uitgedaagd. Alle leerlingen vanaf groep 3 worden gemonitord middels gebruikmaking van Bareka. Hierin zal via een rekenmuur per leerling in kaart worden gebracht waar er rekenhiaten zijn ontstaan. De leerlingen kunnen daarna werken aan de hiaten middels gebruikmaking van Rekensprint.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Ideaalbeeld in het rekenonderwijs is dat alle leerlingen worden gevolgd in hun groei van hun rekenvaardigheden en krijgen les en ondersteuning op hun eigen niveau. (Bijvoorbeeld op basis van het drieslagmodel). Tevens hebben de leerkrachten kennis van de leerlijnen in alle groepen. De rekencoördinator heeft zich verder bekwaamd in de aanpak bij rekenproblemen van zwakke rekenaars, begeleiding van sterke rekenaars en hoogbegaafde leerlingen, rekenvaardigheden bij kleuters. Hij werkt samen met een rekengroep in alle lagen van de school en zorgt voor systematische consultatie ter ondersteuning van de leerkracht. Instructies (van nieuwe lesstof) wordt zo effectief mogelijk gegeven (EDI).
Volgend jaar; waar staan we dan? Bareka en Rekensprint vormen een standaard onderdeel van het werk. Aparte doelen in een jaarplan hierop zijn niet meer nodig. We denken proactief na over ons rekenonderwijs	Eerste stappen Van reactief (monitoren en bijsturen), naar proactief (vooraf bepalen wat de groep en de lln nodig lijkt te hebben).

Wat	Wie	Wanneer	Status
Consultaties	Rekencoördinator	2024-2025	Enkele consultaties uitgevoerd
Leerteam/ werkgroep vormen	Rekencoördinator	Oktober 2024	gerealiseerd
Monitoring Bareka	Rekencoördinator	November	gerealiseerd
Monitoring Rekensprint	Rekencoördinator	Vanaf November	gerealiseerd
Opzettten van deelname aan de week van het geld	RC en leerteam	Maart 2025	gerealiseerd

Evaluatie voorjaar: Inmiddels zijn er consultaties uitgevoerd. Deze zijn met de leerkracht geëvalueerd. Ook is er deelgenomen aan de 'week van het geld'. Daar dit op elke niveau is aangeboden per leerjaar, is dit voor herhaling vatbaar. Bareka en Rekensprint zijn nu bekend bij de leerkrachten in de groep. Volgend schoolseizoen zullen deze programma's verder worden geïntegreerd binnen het rekenonderwijs.

Eindevaluatie: Gerealiseerd is de in gebruikname van Bareka en Rekensprint. Beide programma's zijn in diverse groepen ingezet op de automatisering te bevorderen bij de leerlingen. Voor komend schooljaar 2025-2026 zal bepaald moeten worden, hoe beide programma's verder te integreren in het rekenonderwijs van de Willibrord. Deelname aan de Grote Rekendag is veranderd in de deelname aan de week van het geld. Alle groepen hebben "de week van het geld" omarmd omdat alle lessen m.b.t. de week van het geld op niveau van de leerlingen werd aangeleverd. Het advies is om volgend schooljaar wederom deel te nemen aan de week van het geld. Voor het komend schooljaar 2025-2026 zal een nieuw rekenteam worden geformeerd wegens wisseling in bezetting. Er zal aandacht moeten worden gegeven middels gesprekken in het team over de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op de Willibrord. Het doel moet hier zijn om het team meer bewust te maken van het belang van hoge verwachtingen en het stellen van hoge doelen. Vragen die gesteld zullen moeten worden zijn:

- Wat is onze gezamenlijke ambitie voor rekenen-wiskunde?
- Op welke manieren versterken we onze basisvaardigheden?
- Hebben we een duidelijk beeld van de wettelijke doelen: de kerndoelen?
- Weten we wat de referentieniveaus 1F en 1S vragen van onze leerlingen?
- Staat 1S niveau bij ons voor het standaardniveau?
- Realiseren we een doorgaande leerlijn over alle groepen?
- Hoe is het onderwijsaanbod qua rekenwiskundige ontwikkeling in de kleutergroepen verankerd?
- Is het team bekend met Passende Perspectieven: leerroutes voor kinderen die 1F niveau niet halen?

De rekenspecifieke vragen moeten we natuurlijk apart oppakken. Het belang van hoge verwachtingen en andere meer algemene verbeteringen pakken we sowieso op door komend jaar actief met het hele team met EDI aan de slag te gaan.

Taal

De leerlingen zijn taalvaardig en kunnen zich op een juiste manier uitdrukken om goed mee te doen met de maatschappij	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Onze leerlingen zijn taalvaardig en scoren goed op de eindtoetsen. Toch zien we dat op onderdelen van de eindtoets het uitstroomprofiel niet geheel synchroon loopt met de verwachtingen die er zijn van de doelgroep. Leerkrachten hebben nu niet altijd het overzicht over de leerlingen die de leerdoelen al behaald hebben (en dus kunnen compacten en/of verrijken) en de leerlingen die intensiever aanbod nodig hebben.	Hoe ziet ons ideaal eruit? De taalmethode biedt een ruim aanbod aan lessen en voldoet aan de vernieuwde SLO-doelen. Daarnaast biedt de methode een goede aansluiting op onze doelgroep. Instructies (van nieuwe lesstof) wordt zo effectief mogelijk gegeven (EDI). Hierbij hebben leerkrachten kennis van de nieuwe SLO doelen op het gebied van taal en kunnen ze

Daarnaast zijn leerkrachten niet enthousiast over de huidige spellingmethode. Er missen instructiemomenten en leerkrachten maken zelf veel materiaal erbij. Hierdoor is er niet altijd een eenduidige leerlijn.	deze verwerken/inzetten in de groep om zo het onderwijs het best passend te maken. Leerlingen volgen met plezier de lessen en zij krijgen onderwijs wat passend is bij hun vermogen. Als de stof te makkelijk of te moeilijk is, heeft de leerkracht de tools om te compacten of te intensiveren.
Volgend jaar; waar staan we dan? De lessen voldoen aan de nieuwe eisen van het SLO. Er zijn uitdagende lessen voor onze taalvaardige leerlingen. Leerlingen hebben plezier in de taallessen, die een verscheidenheid bieden aan verschillende coöperatieve werkvormen. Spelling wordt gestructureerd aangeboden en biedt voldoende instructie- en herhalingslessen. Leerkrachten hebben zicht op het niveau van hun leerlingen door het gebruik van blokplanningen en het analyseren van de resultaten van Snappet.	Eerste stappen - Er vindt een inventarisatie plaats van het aanbod van de taalmethodes. - Er is een inventarisatie van de wensen van het team - Blokplanning voor taal en spelling wordt ingevoerd en leerkrachten worden hierin begeleid zodat we inzicht vergroten en daar ook proactief mee werken.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Begeleiden en invoeren van de blokplanning	Taalcoördinator/ib	September 24	gerealiseerd
Inrichten taaladvies groep	Taalcoördinator	Oktober 24	gerealiseerd
Inventariseren taalmethodes	Werkgroep taal	November 24	gerealiseerd
Tussenevaluatie blokplanning taal/spelling	Coördinatoren	November 24	gerealiseerd
Proeflessen nieuwe taalmethode	Team	Januari 25	gerealiseerd
Kiezen nieuwe taalmethode	Werkgroep taal	April 25	gerealiseerd
Eindevaluatie blokplanning taal/spelling	Coördinatoren	Juni 25	gerealiseerd
Implementatie nieuwe taalmethode	Team	Augustus 25	gerealiseerd
Beheer boekenlokaal GW en bibliotheek SD organiseren			

Evaluatie herfst:

Blokplanning: Vanaf begin dit schooljaar is het format van de blokplanning aangepast. De blokplanning is compacter en daardoor overzichtelijker. Er wordt gewerkt met de blokplanning voor spelling. De planning voor taal wordt in enkele groepen toegepast, maar nog niet overal. Om iedere leerkracht goed wegwijs te laten worden met de blokplanning is het belangrijk dat de opbouw in gebruik geleidelijk en gedegen gaat. Vandaar dat we eerst spelling goed willen uitvoeren en daarna ook de blokplanning voor taal verder implementeren. De eerste gespreksronde voor de taal blokplanning zal in maart 25 plaatsvinden.

Nieuwe taalmethode: Voor het schooljaar 2025-2026 zal worden gekozen voor een nieuwe taalmethode. In december zijn er van 3 methode proefzendingen aangevraagd. Deze zijn tijdens een vergadering geïntroduceerd en toegelicht. De leerkrachten hebben voor hun groep het beoordelingsmateriaal meegenomen. Tijdens de vergadering is er een inventarisatie gemaakt omtrent de wensen waar de nieuwe methode aan moet voldoen. Deze wensen worden naast de beoordeling van het materiaal meegenomen in de eindbeoordeling.

Evaluatie voorjaar: Na een uitgebreide proefperiode met verschillende taalmethodes is in mei de beslissing gevallen om met de eigen doelen van Snappet volgend jaar te gaan werken. Hoewel veel leerkrachten ook enthousiast waren over de methode Staal, is daar nu niet voor gekozen. De redenen daarvoor zijn dat we komend jaar met de hele school zullen starten op de Stampioendreef, wat toch extra inspanning vergt. Daarnaast zullen we starten met een combinatiegroep 4-5, waarbij het implementeren van een geheel nieuwe methode een extra belasting zal zijn.

Eindevaluatie: Er is dit jaar een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode. Werkten we eerst met de oude versie van Taal Actief, met het nieuwe schooljaar starten we met de eigen doelen van Snappet. Er is gekozen voor eigen doelen, omdat er dan de vrijheid is om te kiezen tussen papier en device. Daarnaast voldoen deze lessen aan de nieuwe eisen van SLO. Er wordt veel aandacht geschonken aan mondeling taalonderwijs en aan het meer projectmatig werken. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn en alle groepen werken met hetzelfde thema. Voor spelling is de leerlijn op Snappet het uitgangspunt, maar er zal veel schriftelijk worden verwerkt. Hiervoor wordt voor de start van het schooljaar een opzet voor groep 3 t/m 8 gemaakt. Alle groepen zullen op dezelfde manier spelling krijgen. Hierbij gaat het om regels, woorden en instructieprincipes.

Dit betekent dat de huidige blokplanning ook zal worden aangepast. De blokplanning is dit jaar verder geïntroduceerd. Leerkrachten hebben er mee gewerkt en hun feedback gegeven. Hoewel het een extra administratieve handeling is, hebben de meesten aangegeven extra inzicht te hebben verkregen door de blokplanning bij te houden. Voor komend jaar zullen we deze nog meer personaliseren naar de wensen en behoeften van de Willibrord.

Burgerschap

Leerlingen die respect tonen, elkaar veiligheid bieden en elkaar vertrouwen.	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Burgerschap heeft in 2023-2024 een meer expliciete plek gekregen in ons onderwijs door hier een themamaand aan te koppelen. We hebben een leerlijn en monitoren de resultaten in de groepen 7 en 8. Jaarlijks evalueren we de leerlijn en de themamaand en passen deze aan waar nodig. De leerlingenraad hebben we vorig jaar voor het eerst gehad. Dit is nog wat zoeken; welke onderwerpen, hoe vaak? Ook moeten we als team alert blijven op de momenten dat we ze kunnen betrekken. Op de monitor scoren we vooral nog wat lager op kennis met betrekking tot maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met conflicten.	Hoe ziet ons ideaal eruit? We leren de leerlingen zelfbewust te laten worden. Wie ben je, wat doe je en waarom. We proberen de leerlingen zelfvertrouwen te geven, om jezelf te accepteren zoals je bent. Van daaruit kun je goed omgaan met anderen. We leren om de leerlingen respect en waardering voor elkaar te laten hebben. Om elkaar te accepteren zoals je bent. Om elkaars verschillen te accepteren. Van daaruit kan je elkaar aanvullen. We proberen hetzelfde bij te brengen voor de omgeving, de natuur en voor andermans eigendommen. (Bron: leerlijn)
Volgend jaar; waar staan we dan? Het bovengenoemde proces wordt meer 'business as usual'. Streven is dat er geen aparte doelstelling meer nodig is in ons jaarplan en dat het burgerschapsonderwijs goed loopt en mee gaat in de standaard kwaliteitsverbeteringen binnen de school. Ook de leerlingenraad wordt een standaard onderdeel binnen de school. Ook denken we als team regelmatig aan momenten waarbij we ze kunnen betrekken. Het schoolklimaat blijft goed. We scoren beter op kennis met betrekking tot maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met conflicten.	Eerste stappen Zie hieronder. Daarnaast zit er veel tijd tussen de thema maand (die we echt passend vinden in het begin van het schooljaar) en de meting. We gaan kijken hoe we hiermee om moeten gaan.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Evalueren meting juni 2024 en bijwerken leerlijn waar nodig	Directie	Juni-aug	Gedaan
Alle Burgerschapslessen mbt maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met conflicten zeker geven in sept en evt herhalen	Team		Gedaan
Evalueren themamaand: themamaand en leerlijn bijwerken waar nodig	Team	Oktober	Gedaan

Evaluëren meting juni 2025 en indien nodig aanpassen plan voor september 2025			2 juli met Laurentius collega's
Leerlingenraad starten, vergaderingen al in jaarplanning meenemen.	Directie en team	September	Gedaan

Evaluatie herfst: De themamaand heeft plaatsgevonden en de leerlingenraad is gestart. De evaluatie van de themamaand dit jaar moet nog plaatsvinden. We gaan dit op korte termijn oppakken.

Eindevaluatie: De meting in de groepen 7 en 8 is gedaan. De resultaten worden weer toegevoegd aan de leerlijn. Ook zijn er vanuit de overheid/ onderwijsinspectie meer richtlijnen gekomen over de leerlijn en waar deze aan moet voldoen. We gaan met enkele collega's van de Laurentius Stichting 2 juli deze input verwerken. Daarin worden dan ook de resultaten van de meting meegenomen. Dit proces herhaalt zich voortaan jaarlijks. We gaan dit niet meer als apart punt meenemen in het jaarplan 2025-2026. Komend jaar ligt de focus meer op ons onderwijs en de zicht die we hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Dat pakken we breed op (voor taal, rekenen, burgerschap, etc). Daarmee is dit onderwerp voor nu afgerond en geborgd voor de komende tijd.

ICT

ICT en digitale geletterdheid hebben een structurele plek in het onderwijs	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? We hebben veel praktische materialen, maar de inzet/ het gebruik is zeer wisselen. We gebruiken de laptops voor werkstukken en presentaties. We hebben een ICT-leerlijn voor de doelen van Digitale geletterdheid maar deze voldeed niet meer. Er zijn nieuwe doelen gesteld en de leerlijn was te basaal opgezet.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Praktische materialen worden vaker ingezet. De ICT-leerlijn wordt uitgevoerd in de maand van ICT, zoals gepland staat op de jaarkalender, maar ook verder in het jaar worden er ICT lessen gegeven die bijdragen aan de digitale geletterdheid en mediawijsheid van de leerlingen. Ook heeft ICT een plek in de talentenmiddagen (zie elders in dit plan).
Volgend jaar; waar staan we dan? De leerlijn is af, de themamaand kan uitgevoerd worden op basis van het draaiboek en leerkrachten geven zelf enkele ICT lessen per jaar waarvan nu duidelijk is welke dat moeten zijn.	Eerste stappen Behalve het werken aan de themamaand en de leerlijn, hebben we dit schooljaar een leerkracht die tijd voor en plezier heeft in het geven van ICT lessen. Zij gaat deze lessen (deels) geven in de verschillende groepen om zo behalve de leerlijn ook duidelijk te hebben wat er in welke groepen aan de orde moet komen.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Themamaand ICT voorbereiden		Sept – okt	Gedaan
ICT leerlijn checken en up-to-date			Loopt
Lessenplan obv de leerlijn zodat dit lesplan en de themamaand samen alle doelen invullen voor de groepen.			Loopt

Evaluatie herfst: De themamaand heeft plaatsgevonden. De eerste indruk was positief. De evaluatie moet nog plaatsvinden en gaan we op korte termijn oppakken.

Eindevaluatie: de themamaand komt volgend jaar terug. Het ontwikkelen van de leerlijn gebeurt in samenwerking met de stichting. De deadline is nog niet verstreken en dit proces loopt dan ook nog. Dit zal volgend jaar verder opgepakt worden.

Engels

Leerlingen die uitstromen op A2 niveau en met plezier Engels durven spreken	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?	Hoe ziet ons ideaal eruit?

Er wordt Engels gegeven in groep 1 t/m 8. De frequentie en kwaliteit is wisselend. Niveau leerkrachten is wisselend. Nieuwe methode is gekozen, maar hiermee hebben we nog geen ervaring. We hebben afspraken gemaakt over de te besteden tijd. Nu moet dit op een goede manier in de roosters gaan passen en moeten er kwalitatief goede lessen gegeven gaan worden ahv deze nieuwe methode.	Leerkrachten geven zelfverzekerd Engels op niveau. De methodes voldoen aan de SLO-doelen. Leerlingen hebben plezier in het spreken van Engels. Leerlingen stromen uit op A2 niveau.
Volgend jaar; waar staan we dan? De methode is goed in gebruik genomen. Engels is geen discussie meer, maar een standaard onderdeel van de lessen.	Eerste stappen Ondersteuning regelen voor een goede implementatie van de methode.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Gemaakte afspraken met betrekking tot de methode vastleggen			
Ondersteuning regelen voor het goed in gebruik nemen van de methode	Directie	Sept/ okt regelen	Gedaan
Evaluatie hoe het gaat	Team	Kerst	

Evaluatie herfst: We hebben met het team besproken waar collega's nog tegenaan lopen en wat er goed gaat. Op basis van deze vragen is een workshop geregeld door een vertegenwoordiger van de methode Join in. Tijdens de studiedag in oktober is deze gegeven en is het Engels onderwijs besproken. Praktisch werkt de methode bij de meesten goed en zijn de eerste reacties positief. We moeten er wel voor zorgen dat Engels echt een vaste plek krijgt in het rooster.

Eindevaluatie: Het doel is behaald in die zin dat het geen discussie is. We merken nog wel dat als het rooster onderdruk staat en er keuzes gemaakt moeten worden de Engelse les wel eens vervalst. Het vakgebied moet dan ook aandacht blijven krijgen.

Leerlingen

In het schoolplan staat: Vanuit ieders talent willen we samen groeien naar meer. Dat betekent dat je moet weten wat je talenten zijn. Dat je deze kan ontdekken en kan ontwikkelen. Natuurlijk zijn er grenzen aan welke talenten we kunnen ontwikkelen als school, maar we streven er wel naar dit breed te definiëren. Rekenen of taal kan een talent zijn, maar ook samenwerken of tekenen. Hier is ruimte voor in ons onderwijs.

Je leert meer wanneer je ergens plezier in hebt. Om plezier te hebben, is het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. En om goed te leren is rust ook belangrijk in de school (gedrag). We hebben in ons gedragsprotocol beschreven welk gedrag we graag zien. Na Corona hebben we vooral in de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen een verandering gezien. Sommigen kunnen bijvoorbeeld minder goed omgaan met uitgestelde aandacht. In het NPO plan hebben we hier een start mee gemaakt en de komende jaren moet dit verder vorm krijgen.

Om dit te bereiken hebben we de volgende ambities gesteld:

- We bieden onze leerlingen een rustig en gestructureerd pedagogisch klimaat
- Leerlingen kunnen zich verdiepen in en worden uitgedaagd op hun talent
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we Levelwerk in een doorgaande lijn waardoor zij beter weten wat er van ze verwacht wordt.

Leerklimaat

Rustig en gestructureerd pedagogisch klimaat	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging?	Hoe ziet ons ideaal eruit?

Er heerst meer rust in de school t.o.v. vorig schooljaar. Er zijn schoolafspraken vastgelegd en die hangen zichtbaar in de school. Ook is er een zorgstructuur op interventieniveau 2/3 opgezet. Het naleven van de schoolafspraken blijft een aandachtspunt. Ook het borgen van de zorgstructuur is noodzakelijk. Er wordt nog niet één taal gesproken, waardoor de leerlingen in iedere klas op een andere manier worden aangesproken. De sociale vaardigheid methode sluit wellicht onvoldoende aan bij wat er nodig is in de school. Dit komt o.a. doordat de methode de Kwinkslagen jaarlijks aanpast, waardoor de 'taal' steeds verandert. Groepen waar in schooljaar 2023-2024 onrust heerste worden nauwlettend in de gaten gehouden.	Ons ideaal is dat alle leerkrachten en ondersteuners dezelfde taal spreken. Daarmee bedoelen we dat leerlingen op dezelfde manier worden aangesproken. Je voelt de rust en ziet de structuur als je door het gebouw loopt. We weten wat we van elkaar verwachten. De zorgstructuur op interventieniveau 2/3 is bekend bij de leerkrachten en daar wordt op terug gegrepen als dit nodig is. Collegiale consultaties zijn een vast onderdeel zodat we met en van elkaar leren, ook op het gebied van gedrag. Op de Sociale Competentie Observatie Lijsten (SCOL*) die twee keer per jaar worden afgenomen scoort de school gemiddeld tot boven gemiddeld.
Volgend jaar; waar staan we dan? Er is uitgezocht welke sociale vaardigheid methode beter past bij de school en de leerkrachten hebben zich hierop voorbereid. Zo kan in schooljaar 2025-2026 direct worden gestart met de nieuwe methode. De leerkrachten spreken dezelfde taal waardoor leerlingen op dezelfde manier worden aangesproken. Deze manier is passend bij de school en sluit aan op de sociale vaardigheid methode.	Eerste stappen Door de gedragscoördinator wordt onderzocht welke sociale vaardigheidsmethodes passend zijn bij de school. In december wordt samen met het team een keuze gemaakt voor de sova methode. Vervolgens bereiden de leerkrachten zich voor op het inzetten van de methode door het volgen van een studiedag of het inlezen in de methode. Dit is afhankelijk van de gekozen methode.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Gedragsprotocol nogmaals onder de aandacht brengen bij ouders en team	Directie	September	Gedaan bij team en schoolgids bij ouders
Schoolafspraken blijven herhalen en elkaar hierop aanspreken	Team	Gedurende schooljaar	
De zorgstructuur herhalen in teamvergadering en dit volgen wanneer ondersteuning op niveau 2/3 nodig is.	Intern begeleider collega's	September/november	Gedaan, behoefte aan borging
Sociale vaardigheid methodes onderzoeken	Gedragscoördinator	November	Gedaan
Sociale vaardigheid methode kiezen	Team	December	Besloten nu niet te doen.
Studiedag nieuwe sociale vaardigheid methode met als doel leerlingen op dezelfde manier aanspreken.	Team		nvt
Groepen waar in schooljaar 2023-2024 onrust heerste worden gemonitord	Intern begeleider, Leerkracht, Directie		Gedaan

Evaluatie herfst: De huidige groepen 7 en 8 voldeden vorig schooljaar nog niet aan de norm voor aantasting sociale veiligheid en welbevinden. De SCOL is in het najaar opnieuw afgenomen. Hieruit blijkt voor deze groepen dat groep 7 de norm voor sociale veiligheid en aantasting behaald. Wat betreft het welbevinden wordt de norm nog niet behaald. Groep 8a haalt nu alle normen en groep 8b haalt de norm voor welbevinden en aantasting, maar nog niet voor sociale veiligheid. Alle groepen hebben een groepsplan gedrag gemaakt n.a.v. de analyse van de SCOL.

Het gedragsprotocol is tijdens een teamvergadering besproken. Er is behoefte vanuit het team om het gedragsprotocol nog concreter te maken. Belangrijk dat dit nogmaals wordt besproken en onder de aandacht wordt gebracht.

De zorgstructuur is herhaald, maar er is borging nodig.

De sociale vaardigheid methodes zijn onderzocht en op een rijtje gezet. Er is gecontroleerd of de methodes erkend zijn volgens het NJI. Tijdens de studiedag is het kiezen van een nieuwe SOVA methode bij de gesprekken ook kort aan bod gekomen. Een aantal collega's vindt een nieuwe SOVA methode nu niet nodig en/of is tevreden met Kwink. Het is goed om in het team te checken of het kiezen en invoeren van een nieuwe methode nu wenselijk is of dat dit een lage prioriteit heeft. Met alle doelen is het wellicht belangrijk om nu eerst te kijken naar de didactiek en talentontwikkeling. De uitkomst van de 0-meting zal richting kunnen geven aan het wel of niet kiezen voor een nieuwe SOVA methode.

Eindevaluatie: Er is inderdaad voor gekozen om nu te focussen op didactiek en talentontwikkeling. We willen onze pedagogische visie zeker een plek geven in het jaarplan van 2025-2026. Maar het kiezen van een methode is nu niet handig. De nadelen van de huidige methode zijn niet onoverkomelijk. Ook is het goed eerst terug te gaan naar de basis en de visie. Van daaruit kunnen we later altijd nog kiezen of we een andere methode beter vinden passen. Ook is het belangrijk om niet te veel tegelijk te doen.

Het schoolklimaat is ook onderdeel van de meting die we jaarlijks doen voor burgerschap. De score op dit punt is weer wat hoger.

Leerlingen die zich kunnen verdiepen in en uitgedaagd worden op hun talent.	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Kinderen worden hier met name cognitief uitgedaagd, maar minder op andere vlakken zoals sport, creativiteit, natuur, drama, techniek, muziek, koken, etc. Open podium is vooral gericht op zang/dans. Activiteitenmiddag is iets afwisselender, maar kan beter.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Ipv creamiddagen en open podia zijn er talentenmiddagen. Kinderen maken keuze uit het aanbod mbt hun voorkeur/ talent. Voor alle gekozen talenten wordt er een aanbod gemaakt. Daarnaast is er ruimte voor andere talenten in bijvoorbeeld een leerlingenraad of het tuinieren met kinderen in de schooltuin en op het groene plein.
Volgend jaar; waar staan we dan? De talentenmiddagen worden een jaar uitgetoetst en verbeterd.	Eerste stappen Talentenmiddagen inplannen in de jaarkalender. Opzet vormgeven. Einde periode op schoolplein/ in school ouders uitnodigen om te laten zien wat ze geleerd hebben.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Talentenmiddagen: onderzoeken hoe we die willen inzetten en hoe we het vorm willen geven.	HB-coördinator en werkgroep	Oktober-november	Loopt

Evaluatie herfst: Tijdens de studiedag hebben we het gehad over de talentenmiddagen en hoe deze neer te zetten. Het idee ontstond om hier iedere woensdagmiddag een uur aan te besteden in plaats van enkele middagen de hele middag. In november is dit al gedaan in de vorm van het ICT circuit. In december hebben er twee knutsel-circuits plaats gevonden. Vanaf januari willen we iedere maand, aansluitend op de thema's die we al hadden, invulling geven aan deze middagen. De voorbereidingen lopen.

Eindevaluatie: voor verschillende thema's zijn circuits ingezet. De uitvoering hiervan lukte de ene keer beter dan de andere en in juni hebben we besloten ze niet te doen in verband met de drukte en verhuizing die eraan komt. Ook de druk op het rooster is groter in deze aanpak. We moeten dit goed meenemen in de evaluatie. Er zal besloten moeten worden met het MT hoe dit volgend jaar op te pakken.

Plus leerlingen

We hebben op school zowel levelwerk als een plusklas. Voor dit schooljaar willen we dat de persoonlijke leerdoelen van de kinderen in de plusklas ook tijdens het Levelwerk worden ingezet zodat wat het kind graag wil leren meer wordt geïnternaliseerd. Daarnaast willen we dat de groepsleerkracht meer tijd en aandacht heeft voor het Levelwerk, zodat het kind weet dat het Levelwerk ook door de eigen leerkracht belangrijk wordt gevonden.

Voor levelwerk hebben we de volgende plannen:

Levelwerk wordt aangeboden in een doorgaande lijn voor leerlingen en zij beter weten wat er van ze verwacht wordt.	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Kinderen die een enkel boekje van levelwerk maken mogen niet naar de instructies van Levelwerk. We willen dat ook deze kinderen instructie krijgen. Voorwaarde is wel dat ze meegaan met het tempo van de groep Kinderen met Levelwerk werken in de klas vaak samen, ook als dat niet nodig is. We willen proberen om een schoolregel in te stellen waarbij er bijvoorbeeld in de ochtend zelfstandig en in de middag als het nodig is samen te werken. Persoonlijke leerdoelen werden tot nu toe niet aan Levelwerk gekoppeld. We willen dat alle leerlingen die Levelwerk doen elke periode (van vakantie tot vakantie) een persoonlijk leerdoel zoeken. Waar willen ze beter in worden? Het rekenonderwijs in Levelwerk was lastig voor de leerkracht om uit te leggen. Hierdoor werd het vaak minder of niet gemaakt. We hopen dat het door de rekenlijn van Briljant Onderwijs beter wordt. Veel groepsleerkrachten hebben geen tijd om het werk van de Levelwerkers te bekijken/na te kijken en om een moment in de week te vinden om even met de Levelwerkers te praten over hoe het gaat met hun werk. We willen graag dat dit wel gaat gebeuren.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Levelwerk wordt in alle groepen hetzelfde aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met de leeftijd en het leerjaar. - Levelwerkers krijgen iedere week voldoende uitleg en feedback (Wanneer ging het goed, waar kwam je vast te zitten, wat voelde je erbij, hoe ben je verder gegaan, hoe zou je het een volgende keer aanpakken enzovoort) op hun werk door zowel de leerkracht die het uitlegt als de eigen groepsleerkracht. - Levelwerkers krijgen voldoende tijd in de klas om het Levelwerk af te krijgen omdat zij mogen compacten. - Levelwerkers hebben allemaal een eigen persoonlijk leerdoel waar ze aan werken en waar ze regelmatig op worden bevraagd. Hoe gaat het ermee? - Levelwerk wordt op gezette tijden zelfstandig en samenwerkend gemaakt. - Het rekenonderwijs wordt beter. Kinderen kunnen de uitleg zelf nogmaals bekijken via filmpjes op internet. (rekenlijn Briljant Onderwijs)
Volgend jaar; waar staan we dan? Voor komend jaar ligt de focus op het goed begeleiden van de Levelwerkers. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en weten dat er tijd voor hen vrij is gemaakt. Levelwerk is niet vrijblijvend. Hierdoor wordt er door de kinderen gewerkt aan hun mindset en executieve functies. Het rekenen van de Levelwerkers is beter geworden. Ze hebben de uitdagingen van de rekenlijn van hun jaargroep behaald. Voor de plussers die niet in aanmerking komen voor levelwerk hebben we ook een goed aanbod.	Eerste stappen Levelwerk Instructie buiten de klas door vaste begeleider. Extra moment in de week voor vragen, reflectie en controle door eigen leerkracht. Regel mbt zelfstandig werken in de ochtend en eventueel samenwerken in de middag om zelfstandigheid te vergroten. Leerkracht bekijkt regelmatig het werk van de Levelwerkers om op de hoogte te blijven van zijn of haar werk. Voor de plussers die niet in aanmerking komen voor het Levelwerk willen we de plusboekjes van Atlantis geven voor taal. Voor rekenen zijn we daar nog niet helemaal uit welke verrijking we daarvoor willen geven. Dat overleggen we aan het begin van het schooljaar.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Kwaliteitskaart maken met opzet en afspraken	HB-co	Start schooljaar	Gedaan

Verrijking plussers voor rekenen bepalen (incl overzicht wie wat aangeboden krijgt. Niet per lln maar per groep bijv Plussers, Levelwerkers, etc)	HB-co	Start schooljaar	
Kinderen zoeken per periode een persoonlijk leerdoel uit waar ze aan werken.	HB-co	Hele schooljaar	Mee bezig
Afspraken maken met de groepsleerkrachten over feedback momenten met de leerlingen	HB-co en en team	Hele schooljaar	gedaan
Afspraken mbt vastlegging (zoals rapport)	HB-co en team		Niet aan toegekomen
Afspraken maken wanneer kinderen zelfstandig of samenwerkend Levelwerk maken.	HB-co en team		Gedaan.
Evalueren nieuwe methode Briljant onderwijs	HB-co en team	April	Volgend jaar
Evalueren van deze aanpak en bijwerken kwaliteitskaart	HB-co	Mei/ juni	Mee bezig
Vorbereiden levelwerk volgend schooljaar	HB-co	juni	Mee bezig

Evaluatie herfst: In alle groepen (van groep 1 t/m 8) krijgen kinderen die dat nodig hebben extra uitdagingen met instructie buiten de klas. Vanaf groep 3 zijn ze o.a. bezig met Levelwerk. Sommige groepen krijgen meer tijd om aan Levelwerk te werken dan andere groepen.

Alle kinderen die levelwerk doen hebben een eigen leerdoel. Na elke vakantie kiezen ze een nieuw leerdoel (of kiezen ervoor om hetzelfde doel te houden).

Vanaf groep 3 zijn de levelwerkers bezig met Briljant Rekenen (van Briljant Onderwijs). We lopen hier met de meeste groepen niet op schema omdat we eerst met de instapweken moesten starten en de kinderen niet altijd alles af hebben waardoor sommige lessen meerdere weken duren. In principe hoeft alleen de eerste oefening van de les af om verder te kunnen. We moeten hier een afspraak over gaan maken.

Voor kinderen die geen levelwerk doen, maar wel enige uitdaging nodig hebben is er voor taal de plusboekjes van Altantis. Voor rekenen moeten we nog iets uitzoeken.

Evaluatie voorjaar: Kinderen kiezen nu na elke vakantie eenzelfde of ander persoonlijk leerdoel. Ze evalueren zichzelf bijna elke week op dit leerdoel d.m.v. een evaluatieformulier tijdens de instructie van levelwerk. Sommige kinderen hebben een kaartje met het persoonlijk leerdoel die ze tijdens het werken aan levelwerk op hun tafel leggen.

Voor rekenen werken de kinderen die niet in aanmerking komen voor Briljant Rekenen met het verrijkingsaanbod van Snappet.

Eindevaluatie: Kinderen werken in principe in de ochtend zelfstandig in de klas. In de middag mogen ze samenwerken. Omdat er ook een regel is dat er minder of niet op de gang mag worden gewerkt, zijn er klassen waarin het samenwerken niet gedaan wordt. Hier moeten we volgend jaar verder aan werken. Het zou wel fijn zijn als het af en toe wel kan.

Kinderen werken gericht aan hun persoonlijk leerdoel nu het ook bij het Levelwerk wordt gebruikt en zij zichzelf moeten evalueren.

De methode rekenen van Briljant onderwijs is goed bevallen door de leerkracht die de instructies geeft. Omdat volgend jaar de leerkrachten zelf alle instructies weer moeten geven gaan we volgend jaar evalueren of we deze methode willen houden. Door deze methode is er wel veel meer gerekend op plusniveau door alle levelwerkers dan voorgaande jaren. De toetsen die in de methode zitten zijn nu gewoon als herhaling gebruikt, maar niet als test.

In sommige klassen is er wekelijks een moment dat de leerkracht het werk met de Levelwerkers bekijkt en bespreekt. Dat is nog niet zo in alle klassen. Omdat de leerkrachten volgend jaar zelf de instructie moeten geven zullen we hier volgend jaar ook meer aandacht aan moeten en gaan besteden.

Er is op dit moment vanuit de leerkrachten niet veel vraag naar extra uitdaging voor kinderen die niet in aanmerking komen voor levelwerk, maar toch iets extra's nodig hebben. Voor rekenen wordt er wel regelmatig gebruik gemaakt van het verrijkingsaanbod van Snappet, maar voor taal wordt het plusboekje niet vaak gebruikt.

Team

In de basis staat er een goed team. Wel wordt de werkdruk soms als hoog ervaren en zijn we nog niet altijd één team. Door meer en beter met elkaar te gaan samenwerken en van elkaar te leren willen we dit verbeteren. Er is ook een medewerkertevredenheidsonderzoek gedaan. De uitkomst daarvan is besproken met de MR en het team. Die uitkomst is hierin meegenomen en onze ambitie is dan ook:

Team van gelukkige teamleden die van en met elkaar leren en zich blijven ontwikkelen	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? De afspraken die er zijn rondom taakverdeling, pedagogische lijn en beroepshouding zijn niet duidelijk en/of men houdt zich er niet helemaal aan. Hierdoor is er geen duidelijke lijn zichtbaar. Er zijn veel kwaliteiten in het team die we efficiënter kunnen inzetten. We zoeken naar meer saamhorigheid. Een betere communicatie binnen het team kan hieraan bijdragen. De gezette stappen in 2023-2024 leiden zeker tot meer eenheid, maar we zijn er nog niet. Ook komt er nog wat wisseling in het team begin van het schooljaar. We moeten er dan ook met elkaar voor zorgen dat we aandacht blijven houden voor gemaakte afspraken en deze steeds aanscherpen waar nodig.	Hoe ziet ons ideaal eruit Collega's weten wie het aanspreekpunt is voor een bepaalde zaak. Je ziet terug in de school dat iedereen zich houdt aan de afgesproken regels. Er is éénheid. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn, want bij elke leerkracht zijn de regels in de basis gelijk. Collega's kunnen in het kader hiervan ook elkaar aanspreken op de dingen die schuren. We ondersteunen elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We zijn een saamenhorig team dat werkplezier naar buiten uitstraalt, elkaar complimenteert. Onze leerkrachtvaardigheden zijn goed (we geven goede lessen; dat blijkt uit onze resultaten) en pedagogisch zijn we sterk (dat blijkt uit het pedagogisch klimaat).
Volgend jaar; waar staan we dan? Bevoegdheden en taken MT, coördinatoren en teamleden zijn bekend en helder. Deze staan beschreven en kan men terugvinden. Collega's weten bij wie ze moeten zijn voor een bepaald onderwerp. Hierin zijn stappen gezet, maar voor met name de coördinatoren kan dit nog helderder. De taakverdeling tussen directie en coördinatoren kan beter. De communicatie verloopt goed: we weten beter wie waar is waardoor we elkaar beter weten te vinden. Ook informeel doen we meer als één team samen. We werken actief en expliciet aan onze leerkrachtvaardigheden.	Eerste stappen Het professioneel statuut is opgesteld. Hoe geven we hier een goede plek aan binnen de organisatie? Het weekoverzicht van wie waar is wordt weer toegevoegd aan de wekelijkse interne memo vanuit directie naar het team. We herhalen regels en afspraken aan het begin van het jaar gezamenlijk en halen die ook regelmatig aan (wanneer relevant) in bijvoorbeeld vergaderingen of de interne memo. De papieren jaarplanning werd gemist. Deze hebben we voor komend schooljaar opgesteld. Inzicht in wat we nu doen aan opleidingen en hoe we werken aan onze vaardigheden. Van daaruit werken aan een langetermijnplan. Er is een samenhangend geheel tussen de studiedagen onderling en de studiedagen en dit jaarplan.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Regels en afspraken opnieuw vaststellen	Team	Startvergadering	Gedaan
Bevoegdheden en taken MT, co's en team helder	Co's		Loopt
Regelmatig informeel samenkomen	Co's, directie, team	Hele jaar	Loopt
Regelmatig samenkomen om te leren (teammoment en HMUWD)		Hele jaar	Ingepland
Weekoverzicht in interne memo opnemen	Directie		Gedaan
Jaarplanning tijdig af (voor de zomervakantie, checken tijdens startvergadering).	Co's	Startvergadering	Concept gedeeld, staat in augustus op agenda
Nascholingsplan team: wie doet welke opleidingen en waarom? Wat doen we gezamenlijk? Studiedagen?	Directie		Concept gemaakt

Evaluatie herfst: Verschillende acties zijn geïnitieerd. We werken er ook aan dat we een eenheid zijn, maar dit gaat nog wel eens mis. We zijn er wel voortdurend mee bezig zaken beter op elkaar af te stemmen.

Eindevaluatie: Wanneer we kijken naar waar we wilden staan aan het eind van het jaar, zien we dat de communicatie beter loopt. We verwachten daarin ook een sprong vooruit na de verhuizing van komende zomer. De werken expliciet aan onze leerkrachtvaardigheden. Na de nulmeting is er een traject gestart met ondersteuning vanuit de stichting om hierin stappen te zetten. Dit loopt zeker volgend jaar door. De taken en bevoegdheden van het MT waren nog niet helder. Maar met de ondersteuning vanuit de stichting zijn we daar nu ook concrete stappen in aan het zetten. Voor de start van het schooljaar zal het uitgangspunt helder zijn. Tijdens het komende schooljaar wordt er nog verder aan verbeterd. Dit punt loopt dan ook door in 2025-2026.

Ouders

Er was een tevredenheidsonderzoek gedaan onder ouders. De uitkomst daarvan is besproken met de MR en met het team. Die input is meegenomen in het jaarplan voor dit schooljaar. Natuurlijk samen met de uitkomst van het jaarplan van vorig jaar en de evaluatie daarvan.

Betrokken ouders die positief zijn over de school	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? De oudertevredenheid en betrokkenheid is lager dan we willen. Ook is het heel belangrijk een goede instroom van nieuwe leerlingen te blijven vasthouden. Communicatie scoort niet goed in het oudertevredenheidsonderzoek. Dit is met de MR besproken. Het is lastig voor ouders aan te geven wat ze precies missen omdat ze niet weten wat ze missen. Hier willen we aan gaan werken. Er is vorig jaar een communicatie advies geschreven door een externe expert. Dit gaan we dit jaar verder uitvoeren. De samenwerking met de MR gaat goed. Binnen de OR gaat waarschijnlijk een en ander veranderen in structuur en invulling. Deze samenwerking loopt ook nog niet ideaal (tussen OR en team). Er is nog nauwelijks contact tussen directie en klassenouders terwijl ons dat wel waardevol lijkt.	Hoe ziet ons ideaal eruit? We hebben betrokken ouders die positief zijn over de school. Dat zien we aan: - Een actieve MR en OR. - Ouders helpen waar nodig en komen zelf met ideeën en initiatieven. - We scoren minstens op het niveau van de benchmark. - Gezonde instroom van nieuwe leerlingen. Er wordt positief over ons gesproken en nieuwe ouders zijn op de hoogte van onze school.
Volgend jaar; waar staan we dan? Voor komend jaar ligt de focus op de samenwerking de OR en het versterken van het contact met klassenouders. Eind van het jaar is dit dus geïnitieerd en hopelijk al deels gerealiseerd. Het contact met en de communicatie naar alle ouders is verbeterd.	Eerste stappen Het evalueren van het communicatieplan en het aanpassen van het plan voor dit schooljaar, inclusief een actief gebruik van Social Schools om ouders meer informatie te geven over wat er speelt in de school ahv het communicatie advies. Het vormgeven van de samenwerking met de OR (daar gaat een verandering plaatsvinden in de structuur en opzet). Ouders vaker in de school uitnodigen zodat zij meer betrokken raken en ook een beter beeld hebben bij de informatie die zij missen. Dit met de MR blijven bespreken.

Wat	Wie	Wanneer	Status
Evalueren communicatieplan 2023 – 2024, opstellen plan 2024 – 2025 obv communicatie advies	Directie	september	Gedaan
Contact directie – klassenouders initiëren	Directie	september	Gedaan
Gezamenlijke start van het schooljaar (ouders mee naar binnen op 1e dag en info-avonden gezamenlijk)	Directie	augustus	Gedaan
Inloophmomenten organiseren en inplannen voor de groepen	Directie	Door het jaar heen	Gedaan

Meegym lessen voor ouders	Sylvana		Niet door uitvallen leerkracht, planning volgend jaar
Bij thema's kijken hoe we ouders kunnen betrekken (hoeft niet bij alle, maar kijken waar mogelijk)	Team		Gedaan
Gezamenlijk afsluitmoment op laatste schooldag	Directie		Loopt
Nieuwe structuur OR bespreken en vormgeven	Directie		Loopt
Vervolg-avond met MR, OR, overblijf			

Evaluatie herfst: Er is een bijeenkomst geweest met alle klassenouders. Hierin is afgesproken dit een paar keer per jaar te doen en ook een app-groep te maken met klassenouders, OR en school. Deze wordt nu gebruikt om praktische zaken met elkaar af te stemmen of te vragen. Dat lijkt goed te werken.

Het streven om alle ouders ook meer te betrekken proberen we nu in te vullen met inloopmomenten. De eerste was positief. De tweede is binnenkort. We zijn er alert op bij wat we organiseren dat we kijken of en hoe we ouders kunnen betrekken.

Eindevaluatie: De inloopmomenten en de app met klassenouders zijn er. Ze lijken ook goed te werken. De samenwerking met de OR is veranderd; het plan is om de ouderraad als aparte stichting op te hebben en een activiteiten commissie te hebben met leerkrachten en ouders. De acties die voor dit jaar benoemd zijn, zijn grotendeels meegenomen in de jaarplanning voor volgend jaar. We zijn op dit onderwerp goede stappen aan het zetten, bijvoorbeeld de samenwerking met de MR is goed en wordt nog steeds beter. Betrokkenheid van ouders zal ook in het jaarplan 2025-2026 een plek krijgen.

Faciliteiten

Faciliteiten die op orde zijn en de visie en ambities ondersteunen.	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Onze gebouwen zijn 25 en ruim 10 jaar oud. Daarmee zie je gebruikssporen en zijn de kleuren niet meer altijd van deze tijd. De gebouwen stralen niet uit wat we uit willen stralen. Er is in schooljaar 2023-2024 al een goede start gemaakt. Het schoolplein op beide locaties is aangepast. Er is schilderwerk uitgevoerd binnen en buiten. Maar nog niet alles is geschilderd en het opruimen van de gebouwen kan beter. De themamaanden zijn zichtbaar. De aankleding van de thema's nemen we in die maanden mee en benoemen we niet meer als apart doel. We hebben stappen gezet om de overblijf en school dichterbij elkaar te brengen. Daar gaan we dit schooljaar mee verder. In het leerlingtevredenheidsonderzoek is ook gevraagd als leerlingen zich wel eens onveilig voelen, waar dat dan is. In de klas, op de gangen, bij de toiletten of de gymzaal worden niet genoemd. De antwoorden die daar het meest gegeven worden zijn op het schoolplein en rondom de school (en 'een andere plek'). We vermoeden dat de overblijf hier een rol in speelt. De sfeer tijdens de overblijf gaan we dan ook oppakken.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Wanneer je het gebouw binnenloopt straalt dit rust en plezier uit. Een fijne omgeving om samen te leren. Dat voel je. Dat zie je doordat het opgeruimd en schoon is. Gebouwen en materialen zijn niet alleen heel en veilig, maar ook fris. Ook onze ICT is een standaard onderdeel van onze faciliteiten en dus ook goed op orde. De themamaanden waar we mee werken zijn zichtbaar in de school. Ook de talenten van leerlingen komen zichtbaar terug. De overblijf is in lijn met de school en voor leerlingen en leerkrachten een prettig moment op de dag.
Volgend jaar; waar staan we dan? De gebouwen zijn nog verder opgeruimd, geschilderd en schoon.	Eerste stappen We nemen opruimmomenten mee in de jaarplanning. Er staan nog schilderactiviteiten gepland. De overblijf wordt gedraaid vanuit één team, met één coördinator en één

De overblijf verloopt goed: voor ouders en leerlingen is duidelijk hoe het werkt, wat de afspraken zijn en de samenwerking tussen team en overblijf is beter.	systeem. De lijntjes tussen overblijf en leerkrachten willen we korter hebben.
---	--

Wat	Wie	Wanneer	Status
Klussenlijst bijwerken en klussen uitvoeren	Team	Continu	Gedaan
Cursus overblijf	Directie	Sept - okt	Gedaan
Overblijf en team meer met elkaar in contact	Directie		Gestart tijdens startvergadering
Acties cursus overblijf in mei 2024 uitgewerkt/ opgepakt	Overblijf		Gedaan

Evaluatie herfst: We hebben op de beide locaties uitgetest wat het effect op de sfeer is als we het moment van eten en buitenspelen omwisselen. Op de Groeneweg werkt dit goed. Op de Stampioenreef is er nog geen positief effect merkbaar. We gaan het daar waarschijnlijk weer terugdraaien.

Er is een cursusavond geweest met de overblijf. Deze werd gewaardeerd en was weer leerzaam en interessant. Dit willen we regelmatig blijven doen.

Eindevaluatie: Ons ideaalplaatje staat nog. Hier is alleen dit schooljaar ineens de verhuizing naar één gebouw bij gekomen. Dit heeft veel in een stroomversnelling gebracht. Er is veel gedaan en staat nog veel te gebeuren de komende maanden. Het ideaalplaatje hopen we bij de start van het nieuwe schooljaar een heel eind verwezenlijkt te hebben. Verder blijft het volgend jaar in het jaarplan staan om te zorgen dat we het ook goed afronden.

Veiligheid

Veilige basis	
Waar staan we nu? Wat is de uitdaging? Er is één duidelijk beeld wat we bedoelen met veiligheid en dit is in de basis op orde in alle groepen, ook tijdens de overblijf. We zijn nog niet helemaal proactief, maar de basis, ook wat betreft de fysieke veiligheid, is op orde. Documenten zijn actueel.	Hoe ziet ons ideaal eruit? Veiligheid is de basis van alles; goed kunnen leren, burgerschap kunnen ontwikkelen, een fijn team zijn, etc. We zijn hier proactief mee bezig en werken dus vooral preventief aan veiligheid.
Volgend jaar; waar staan we dan? We hebben nog een stap gezet richting een meer proactieve houding.	Eerste stappen Meer, bij voorkeur alle, collega's opleiden tot BHV-er.

Wat	Wie	Wanneer	Status
BHV veiligheidsplan bijwerken/ bijhouden	Werkgroep		Loopt
Meer/ alle collega's BHV	Directie	sept	Gedaan
Verkennen hoe we hierin meer proactief kunnen zijn? Hoe ziet dat eruit? Bespreken met MR?			
Veiligheid actief agenderen met leerlingenraad.			

Evaluatie herfst: Er is een aantal collega's naar de BHV startbijeenkomst geweest waardoor het aantal BHV-ers in het team hoger ligt. Nog niet alle collega's zijn BHV-er. Dat is wel het streven op de langere termijn. Vooral op de Stampioenreef is het fijn als er nog collega's bij komen met BHV.

Enkele collega's gaven na de BHV aan dat zij nog behoefte hebben aan kinder-EHBO. We gaan kijken of en hoe we dit kunnen organiseren.

Eindevaluatie: Ook dit onderwerp verandert door de verhuizing. We gaan begin volgend schooljaar het veiligheidsplan opnieuw goed bekijken. De stap naar meer proactief hebben we nog niet gezet. Dat heeft komend jaar ook geen prioriteit. We blijven hierin natuurlijk doen wat we moeten doen en de basis willen we op orde

hebben. Maar de focus gaat de komende tijd eerst naar didactische en pedagogische onderwerpen. Daarna komt deze weer meer prominent in beeld.

Eindevaluatie en conclusie

Er is veel gedaan dit schooljaar. Ook enkele grote niet geplande zaken; zoals een nulmeting en de verhuizing. Hierdoor zijn niet alle doelen gehaald, maar dit zijn voor de school wel grote en waardevolle stappen. De nulmeting geeft ons inzicht in onze verbeterpunten. Die bieden, gecombineerd met het schoolplan en dit jaarplan, een goede basis voor volgend jaar. We gaan dan ook zorgen dat dat één plan wordt. Waar we eerder gewerkt hebben aan het schoolklimaat (en dat is nog steeds goed wanneer je kijkt naar verschillende monitors) wilden we dit jaar meer proactief gaan werken in verschillende gebieden. De nulmeting onderschrijft dat ook en geeft ons daarmee een duwtje de goede richting in. Dit jaar zijn de eerste stappen gezet hiervoor. Volgend jaar bouwen we hierop voort.

We hebben wel gemerkt dat we eigenlijk te veel verschillende doelen hadden dit jaar. Het idee was dat dat haalbaar was aangezien we ook verschillende coördinatoren hebben. Toch lijkt het erop dat we beter gezamenlijk kunnen focussen op een kleiner aantal doelen. Voor de vakken zijn nu goede stappen gezet en gaan we volgend jaar dan ook meer algemeen aan de slag. Door de focus te leggen op de manier waarop we zo effectief mogelijk lesgeven, zetten we ook stappen in bijvoorbeeld taal en rekenen. De rekencoördinator gaat de school verlaten. We moeten kijken hoe we hier volgend jaar vakinhoudelijk mee verder gaan. Burgerschap is onderdeel geworden van de verbetercyclus en wordt jaarlijks herzien en aangepast. Het is daarmee niet langer nodig als apart doel. Door de verhuizing zijn er ook grote stappen gezet in de huisvesting (of worden de komende weken gezet). Dat behoeft dan ook geen apart doel meer te zijn volgend jaar. De samenwerking met de overblijf wel. Er start ook een BSO, dus samenwerking tussen onderwijs en opvang (in de breedste zin) zal wel een punt van aandacht zijn.

Al met al een bewogen jaar. Maar we bewegen zeker de goede kant op. Volgend jaar gaan hiermee verder.

Documentatie

Documenten die jaarlijks nagekeken/ bijgewerkt moeten worden:

Naam	Link	Status	Datum gereed	Link nieuwe versie
Veiligheidsplan			Gekoppeld aan schoolplan	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Algemene afspraken team			Startvergadering	Algemene Afspraken team Willibrord 2024 - 2025.docx
Gedragprotocol		Gepubliceerd en in gebruik	Sept 2023	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Jaarplan/ jaarverslag	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)		Juli 2025 voor dit schooljaar	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Leerlijn Burgerschap	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)	Check SLO doelen	Juli 2025 voor komend schooljaar	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Schoolondersteunings profiel	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)		Evaluatie in maart. Dan naar MR en op website en inspectie.	Zie website: Beleidsdocumenten (rkbswillibrord.nl)
Communicatieplan				Communicatieplan 2024 - 2025.docx
Schoolgids			Evaluatie in maart. Dan naar MR en op website en inspectie.	

Input voor dit jaarplan is geweest:

- Oudertevredenheidsonderzoek voorjaar 2024
- Leerlingtevredenheidsonderzoek voorjaar 2024
- Medewerkertevredenheidsonderzoek voorjaar 2024
- Afstudeeronderzoek; zie bijlage

Bijlage: uitkomst onderzoek voorjaar 2024

De resultaten uit de observaties bevestigen voor een gedeelte de resultaten vanuit de enquêtes. Zo is er tijdens de observaties ook onrust waargenomen en het verlies van concentratie door deze onrust. Ook de verschillen qua scores in de groepen wordt bevestigd vanuit de observaties. Zo is de meeste onrust waargenomen in groep 6 en de minste in groep 8. Een kanttekening is wel dat er tussen de groepen 7 en groepen 8 ook verschillen zijn waargenomen tijdens de observaties en interviews. Deze verschillen worden in de enquête niet meegenomen, hier zijn de groepen 7 bij elkaar genomen en de groepen 8 ook. Hierdoor zijn de scores van de enquête van de groepen 7 en groepen 8 gemiddelde scores en niet helemaal representatief voor de situatie in één groep. De definities zoals gedefinieerd in hoofdstuk 2.1 Wat is de definitie van (on)gewenst gedrag, (on)rust en (on)betrokkenheid? Komen niet altijd overeen met de definities die de leerkrachten geven in de interviews. Ook zijn er veel verschillen tussen de definities onder de leerkrachten. Het is aan te bevelen deze definities met elkaar gelijk te trekken. Voor het vervolgonderzoek, de periodieke evaluatie, kan er dan gemeten worden wat de huidige en de gewenst status is zonder eerst te hoeven definiëren wat de onderwerpen zijn waarop gemeten wordt. Ook de drie basisbehoeftes waar de leerkracht- leerling relaties aan dient te voldoen komen niet terug in de antwoorden van de leerkrachten. Hieruit kan worden geconcludeerd dat zij geen kennis hebben van de uitkomsten van de wetenschappelijke onderzoeken en het belang van deze relatie zoals bedoeld in deze onderzoeken. Wel komt naar voren dat de leerkrachten het een belangrijk onderdeel vinden en zelf ook waarde hechten aan deze relaties. Dit geeft draakvlak voor de aanbevelingen betreffende het voldoen aan de drie basisbehoeftes.

40 7. Aanbeveling In dit hoofdstuk wordt een aanbeveling gedaan naar aanleiding van het beantwoorden van de onderzoeksvraag. De aanbeveling is gericht op het verbeteren van de interactie tussen de leerkracht en de leerling doormiddel van het voorzien van de drie basisbehoeftes autonomie ondersteunend, structuur aanbrenghend en betrokkenheid. Er wordt in deze aanbeveling vooral gefocust op het stuk autonomie ondersteunend, gezien dit niet is waargenomen bij alle groepen. Definities samenstellen Om alle leerkrachten op één lijn te krijgen betreffende de onderwerpen die onderzocht zijn is het aan te bevelen met elkaar deze onderwerpen te definiëren. Zodat er vanuit de school één definitie is voor (on)gewenst gedrag, (on)rust en (on)betrokkenheid.

Attitude van de leerkrachten Om te kunnen veranderen is attitude van de leerkrachten belangrijk. Staan zij open voor deze verandering? Zien zij het belang ervan in? En hebben zij geen belemmerende overtuigingen die hen tegenhoudt hun attitude aan te passen. Tijdens de interviews zijn er mogelijk belemmerende overtuigingen naar boven gekomen. Uitspraken als “Dus als ik iets zeg doe je het gewoon. Dan ga je niet een discussie met mij voeren over waarom “ of “deze groep heeft wel gewoon een strengere aanpak nodig, Dus alleen maar lief zijn, dat werkt niet” zouden kunnen wijzen op belemmerende overtuigingen van de leerkracht. Inventariseer eventuele belemmerende overtuigingen van de leerkrachten zodat deze kunnen worden ontkracht. Verander de houding, waar dat nodig is, van de leerkrachten van “ik ben de baas” naar “wij zijn er voor elkaar”. Verander het gedrag van de leerkrachten van “jullie moeten naar mij luisteren, omdat ik de volwassenen ben” naar “ik kan jullie belangrijke zaken vertellen, waar je wat aan hebt in je eigen leven”. Vervang de oude gedachte van de leerkrachten van “ik moet uitzoeken wie begonnen is met deze ruzie” naar “ik ga jullie helpen om respectvol met elkaar om t gaan”. Met deze attitude demonstreert de leerkracht wat de juiste respectvolle houding is. Het Pygmalion effect Het belang van het aanpassen van de attitude en het ontkrachten van belemmerende overtuigingen kan worden onderbouwd door het pygmalion effect. Zie onderstaand figuur voor een inzicht in de effecten en gevolgen van de overtuigingen van de docent.

41 Autonomie ondersteunend lesgeven Om als leerkracht te voldoen aan de drie basisbehoeftes van autonomie ondersteunend zijn, structuur aanbrenghen en betrokkenheid vertonen kan de handleiding voor docenten over Motiverend lesgeven (Hornstra, Weijers, Veen, & Peetsma, 2016) hier als leidraad voor dienen. In deze handleiding wordt duidelijk uitgelegd hoe er autonomie ondersteunend les gegeven kan worden en hoe er op een autonomie ondersteunende manier structuur kan worden geboden. Visie op pesten, plagen en ruzie maken volgens de integratieve methode In de gewenste situatie van de leerlingen komt terug dat ze willen dat er gestopt wordt met (online) pesten. De visie op pesten, plagen en ruzie volgens de integratieve methode kan hier voor worden gebruikt. Deze methode stimuleert de leerlingen voor zich op te komen met respect voor de ander en conflicten op te lossen en ze niet uit de weg te gaan. Leren van elkaar Tijdens het onderzoek zijn de resultaten van de verschillende groepen uiteenlopend. Zo is er een klas die de gewenste situatie reeds heeft bereikt. Deze leerkracht liet tijdens de observatie zien aan alle drie de basisbehoeftes van de leerlingen te voldoen. Wat kunnen de anderen van deze leerkracht leren? Het faciliteren van mogelijkheden om van elkaar te leren kan bijdragen aan het gezamenlijk behalen de basisbehoeftes van alle leerlingen. Delen van

de resultaten en aanbevelingen Het is aan te bevelen dit onderzoek te delen met alle leerkrachten. Dit kan aan de hand van een presentatie tijdens een studiedag. Tijdens deze dag kan er eventueel ook gelijk begonnen worden met de verschillende onderdelen van de aanbevelingen. Zoals het met elkaar definiëren van de verschillende onderwerpen. Uitleg over autonomie ondersteunend lesgeven en 42 aan de hand van praktijkvoorbeeld hiermee oefenen. Daarnaast kan er een aangepast en geanonimiseerd verslag worden gemaakt met de belangrijkste bevindingen vanuit de theorie en het praktijkonderzoek zodat deze ook met alle leerkrachten kan worden gedeeld. Om ervoor te zorgen dat alle kennis ook bij nieuwe leerkrachten komt kan het delen van de definities en de aanbevelingen gedeeld worden tijdens het onboarding proces. Vervolgonderzoek Als laatste is het aan te bevelen om periodiek te evalueren. Dit kan aan de hand van de enquête die is uitgezet onder de leerlingen en aan de hand van de vragen die gesteld zijn tijdens het interview. De vragen die gesteld zijn tijdens het interview kunnen aangepast worden, zo kunnen de vragen m.b.t. de definities uit de lijst worden gehaald, en hier kan een nieuwe vragenlijst van gemaakt worden zodat de leerkrachten deze periodiek kunnen invullen en er gemeten kan worden wat de huidige en de gewenste situatie is. Deze evaluatie kan jaarlijks worden gedaan. Na de implementatie van de aanbevelingen is het aan te bevelen deze reeds eerder te evalueren met de leerkrachten om te inventariseren of dat er extra uitleg en/of begeleiding nodig is. Verder is er nu alleen onderzoek gedaan bij de groepen 6 t/m 8. De aanbevelingen gelden voor de gehele school, alle groepen. Echter kan het wenselijk zijn om het onderzoek ook nog uit te voeren bij de andere groepen om te kijken of hun huidige situatie en gewenste situatie overeenkomt.