

Bericht WN

Plusleerlingen

Op de Willibrord zien we over de afgelopen 4 jaar gemiddeld 60% van de leerlingen in groep 8 uitstromen naar een vervolgopleiding op het niveau van Havo of VWO.

Binnen deze grote groep leerlingen zijn er kinderen die gedurende hun loopbaan op de Willibrord niet voldoende uitdaging vinden in de leerstof die onze methodes aanbieden.

In het afgelopen schooljaar zijn we als team van leerkrachten bezig geweest met de vraag hoe we deze leerlingen op tijd kunnen signaleren en waarmee we vervolgens de gevraagde uitdaging op een structurele wijze kunnen organiseren.

Dat heeft geleid tot het volgende protocol waarin we beschrijven hoe we te werk gaan als het gaat om het signaleren van onze plusleerlingen.

protocol signalering plusleerlingen

Inleiding

Op RKBS Willibrord wordt in elke groep gewerkt in niveaugroepen.

plusgroep ¹	Deze leerlingen krijgen een compact basisprogramma en aanvullende verrijking.
basisgroep	Deze leerlingen volgen het basisprogramma van de methode.
risicogroep	Deze leerlingen krijgen voor een of meerdere vakken verlengde instructie.

Aansluitend op deze niveau-indeling bestaat een zorgstructuur:

- leerlingen uit de risicogroep kunnen in aanmerking komen voor remedial teaching.
- leerlingen uit de plusgroep kunnen in aanmerking komen voor de **plusklas**.

De **plusklas** leerlingen krijgen in de eigen groep een plusgroep-‘menu’, en volgen daarnaast het groepsoverstijgende plusklas-programma.

Signalering plus-leerlingen

Leerlingen kunnen (relatief of absoluut) onderpresteren. Dit wil zeggen dat er leerlingen in de basisgroep kunnen zitten, die in de plusgroep thuishoren of leerlingen in de plusgroep die hun talenten onvoldoende verzilveren, al is het methodewerk naar behoren.

Het signaleren van deze leerlingen vereist een structurele benadering die steunt op schoolbrede afspraken.

We volgen het stappenplan (zie volgende bladzijde) om de mate en aard van begaafdheid van leerlingen vast te stellen.

¹ Let op onze definiëring: plusgroep (binnen de groep) en plusklas (groepsoverstijgend)

Stappenplan signalering

Stap 1: signaleren mate en aard van begaafdheid		hoe	wanneer	door wie
1a	Groep 1: op basis van informatie in het intakeformulier of de overdracht van de voorschoolse opvang vermoed je een ontwikkelings-voorsprong.	intakeformulier	6 weken voordat kleuter op school komt	ouders
1b	Leerlingen die in de groep opvallen: <ul style="list-style-type: none"> – op grond van LVS of KIJK, – op grond van observaties, – door goede schoolresultaten: 90% of hoger – door hun functioneren in de plusklas, – door hoge scores op de Cito-toetsen. (niveau 1) 	<ul style="list-style-type: none"> – observaties, resultaten en toetsen – KIJK en LVS (leerlingvolgsystemen) 	<ul style="list-style-type: none"> – elke groepsbespreking – bij groepsoverdracht 	leraar met IB-er
1c	Leerpotentie meten	NSCCT voor hele groep	oktober, groep 4 en 6	<ul style="list-style-type: none"> – administratie zet klaar – leraar neemt af (1 uur) – verwerking door Rijks-Universiteit Groningen.
1d	Leerlingen controleren op begaafdheidskenmerken	Sidi-lijst voor hele groep	groep 3-5-7-8 in oktober	leraar met IB-er en evt. leraar vorige groep
1e	Signalen van ouders: ouders die vermoeden dat hun kind meer aan kan, worden serieus genomen, ook als je dit niet in het schoolwerk terugziet.	uitgebreide Surplus-tekening	<ul style="list-style-type: none"> – op aangeven ouders – n.a.v. signalen tijdens oudergesprekken 	OnderwijsAdvies
Stap 2: Analyse van de inventarisaties en metingen				
<ul style="list-style-type: none"> – Leraar en IB-er checken elke groepsplanperiode of de juiste leerlingen in de <u>plusgroep</u> zitten. – Sommige van deze leerlingen worden daarnaast in de <u>plusklas</u> geplaatst. – De NSCCT-uitslagen worden (groepsgewijs) door een orthopedagoog toegelicht aan de betreffende leraren. 		IB-er en plusleraren inventariseren bovenstaande gegevens in een tabel en stellen vast welke leerlingen in de plusklas worden geplaatst: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen met een NSCCT-score van 120 en hoger. 2. Leerlingen die in aanmerking komen op basis van weging van de overige kenmerken (1a,1b,1d en 1e). 		
Stap 3: Oudergesprek met leerkracht en/of IB-er				
Alle leerlingen: De uitslag van de NSCCT wordt met een informatiebrief meegegeven met het eerste rapport. De uitslag kan desgewenst tijdens het rapportgesprek worden toegelicht.		Plusgroep De ouders worden geïnformeerd over plaats in de plusgroep middels een gesprek. In dit gesprek wordt uitgelegd wat een plusgroepplek in de praktijk inhoud.	Plusklas De ouders worden met een brief ingelicht dat hun kind naast de verrijking in de eigen groep een aanvullend leerstofaanbod met extra begeleiding krijgt in de plusklas.	

Op RKBS Willibrord maken alle leerlingen in groep 4 en 6 de 'Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test', de NSCCT. Deze NSCCT is ontwikkeld door de RijksUniversiteit Groningen. De leerlingen maken de test, de antwoordformulieren worden door de Universiteit Groningen gescoord waarna de uitslag naar de school wordt gestuurd.

- De NSCCT maakt het beeld van de capaciteiten van elke leerling completer. Dit geeft zicht op de 'in potentie aanwezige capaciteiten' van alle leerlingen, waardoor we het onderwijsaanbod beter kunnen afstemmen. Meer informatie over de NSCCT is te vinden op www.nscct.nl
- De score van de NSCCT wordt meegegeven met de rapporten op een apart blad met toelichting.
- Een (ortho-)pedagoog kijkt mee naar de uitslag van de NSCCT.
- Alle leerkrachten zijn bevoegd om de NSCCT af te nemen. De interpretatie van de scores gebeurt samen met de orthopedagoog (en eventueel) de IB-er. Daardoor zijn de leerkrachten ook goed voorbereid op de rapportgesprekken waarin de uitslag van de NSCCT mogelijk aan de orde komt.

Als ouders bezwaar maken tegen afname van de NSCCT, dan wordt de keuze wel of geen plus-werk gemaakt op basis van de begaafdheidskenmerken en de Cito.



Toelichting SIDI groepslijst

Op RKBS Willibrord checkt de leerkracht aan het begin van groep 3-5-7-8 de hele groep op de begaafdheidskenmerken. Daarvoor wordt uit de SIDI-R het formulier 'groepsignalering' gebruikt.

De SiDi R is een protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. Je leest er meer over op:

<http://eduforce.blogspot.nl/2009/01/sidi-r-protocol.html>

Toelichting Uitgebreide Surplus-tekening

De uitgebreide Surplus-tekening wordt gebruikt als 'vangnet' in de signaleringsprocedure op RKBS Willibrord. Met het signaleringsinstrument SurplusSignaal Digitaal worden met webbased vragenlijsten de meningen van leerling, leraar en ouders met betrekking tot de aard en mate van begaafdheid van de leerling uitgebreid geïnventariseerd. De uitgebreide Surplus-tekening geeft een analyse van deze uitgebreide inventarisatie en doet aanbevelingen voor de vervolgstappen.

Het Surplus signalering is beschreven in het boek 'Dol-fijn excellent, waar praktijk en theorie samengaan' (uitgave OnderwijsAdvies). <http://www.onderwijsadvies.nl/winkelen/dolfijn-excellent-gids/>

Onze insteek is dus om alle kinderen die baat hebben bij extra uitdaging, een programma aan te bieden voor de gehele week.

Hiervoor is inmiddels de methode Levelwerk aangeschaft voor de groepen 3 t/m 8. Komend schooljaar zullen we deze methode met het team leren te gebruiken in combinatie met onze bestaande methodes.

Voor de groepen 1-2 zijn er reeds vele materialen aanwezig waarmee de leerkrachten de kinderen die dat nodig hebben kunnen uitdagen op hun niveau. Komend schooljaar gaan we met de collega's van de groepen 1-2 kijken of dit assortiment aan materialen uitbreiding behoeft.